



era4se  
Boost Erasmus School Education

# IES VILLA DE ABARÁN



## CULTURAL MANIFESTO

**FEBRUARY 2022**



Erasmus+

## ANTECEDENTES Y EXPERIENCIA

El **Instituto de Enseñanza Secundaria "Villa de Abarán"** está situado en la localidad de Abarán, en una zona semi-rural de la Región de Murcia, sureste de España. La localidad se sitúa junto al río Segura, teniendo unas condiciones ambientales especiales, lo que condiciona en gran medida la forma de vida de los habitantes. Así, la principal fuente de ingresos de la zona está basada en la agricultura, con plantaciones familiares y algunas grandes empresas dedicadas a frutas y hortalizas. Este sector es el que da trabajo a la mayoría de habitantes. Durante los últimos años, están surgiendo también diversas empresas relacionadas con actividades de ocio y tiempo libre que ayudan a la promoción turística de la zona. Debido a la temporalidad del trabajo, la asistencia del alumnado se ve perjudicada durante ciertas fechas, como consecuencia del menor control del alumnado por parte de las familias.

El centro tiene unos 850 alumnos de entre 12 y 25 años, repartidos en distintos programas educativos. El porcentaje de alumnado inmigrantes es un 13% del total. El centro cuenta con un total de 84 empleados, de los que 73 son docentes y 10 no docentes.

Los **programas de estudios** impartidos son:

- **Educación Secundaria Obligatoria (ESO)**, que incluye los programas PAI, SELE (Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras) y Centros Digitales.
- **Bachillerato** (en las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales, y Ciencias),

En el campo de la Formación Profesional:

- **Formación Profesional Básica (FPB)** de: Electricidad y Electrónica, y de Servicios Administrativos.
- **Ciclos de Grado Medio** de: Gestión Administrativa y Telecomunicaciones.
- **Ciclos de Grado Superior** de: Administración y Finanzas, y Acondicionamiento Físico.

Para atender a la Diversidad, el centro cuenta con:

- **Programa Formativo Profesional (PFP) en modalidad especial**, de Actividades Auxiliares de Comercio y de Almacén, que dan salida académica y profesional a alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). Estos PFP se integran en la Formación Profesional Básica, como una rama orientada al alumnado con necesidades educativas especiales.

A través de los programas de FPB y PFP se da una mayor atención a la Diversidad, ayudando a alumnado que hasta ahora tenía un alto grado de abandono escolar; de esta forma se facilita su integración en el sistema educativo y se les capacita para su integración al mundo laboral.

La ESO y Bachillerato está dividida en departamentos de enseñanza, mientras que la Formación Profesional se constituye en familias profesionales (Administración y Gestión, Electricidad y Electrónica, y Actividades Físicas y Deportivas).

La gestión del centro se coordina desde el Equipo Directivo, integrado por el Director, Secretario y cuatro Jefes de Estudios (de éstos, uno se dedica de forma exclusiva al control y organización de todos los programas de Formación Profesional). En cada una de las Familias Profesionales existe un Jefe de Departamento que se encarga de coordinar las enseñanzas de cada uno de sus programas, de forma análoga a como

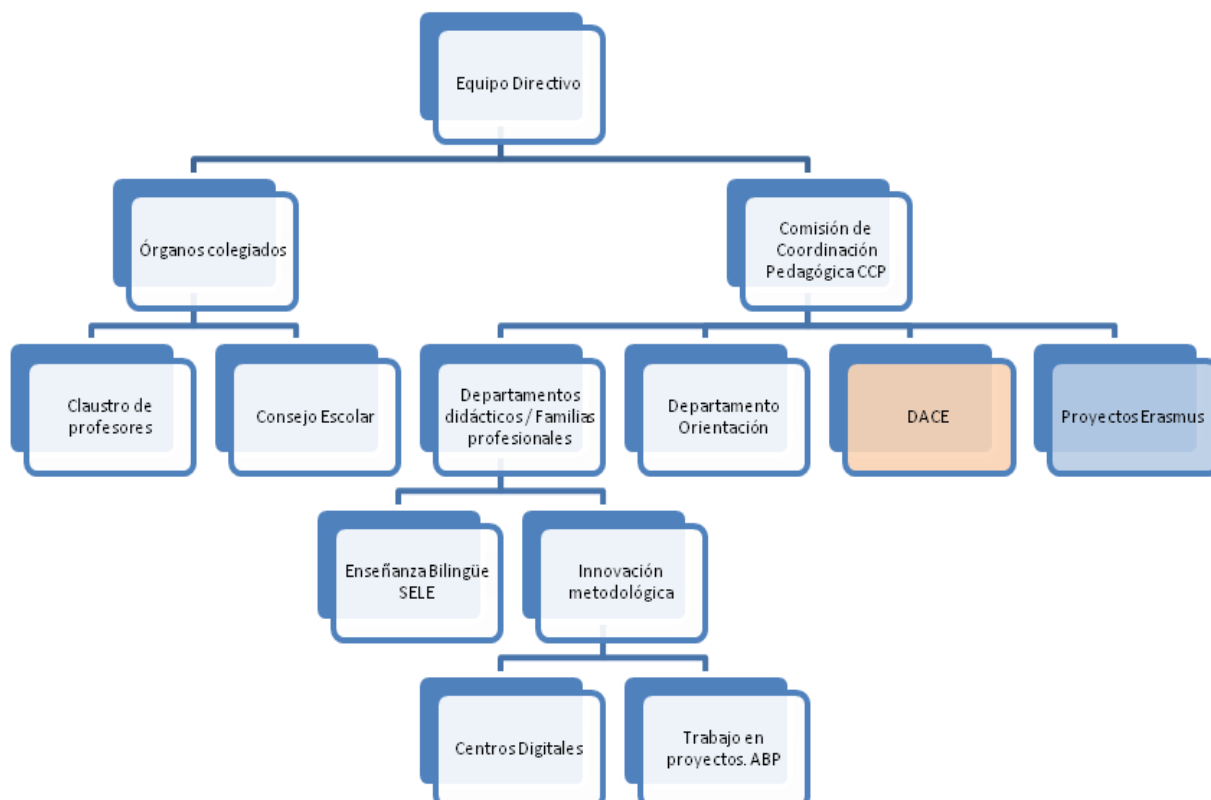
ocurre en los Departamentos Didácticos.

Una parte importante del centro la constituye el departamento de Orientación, donde además de la Orientadora del centro, se cuenta con una Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad, una profesora especialista en Audición y Lenguaje y otras 3 profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica. El departamento tiene entre sus cometidos: orientar académicamente al alumnado, ayudar al profesorado en aspectos relacionados con aspectos pedagógicos, coordinar el Plan de Acción Tutorial controlar la asistencia del alumnado a clase y coordinar las acciones de mediación de conflictos entre alumnos, contacto con familias con problemas socioeconómicos, y trabajo personalizado con alumnado con problemas de aprendizaje o de inserción social, todo ello en colaboración con el equipo Directivo.

Por otra parte, el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias (DACE) actúa en todas las enseñanzas impartidas en el centro, encargándose de coordinar cualquier actividad complementaria que se organice tanto fuera como dentro del centro.

Además, el Equipo Erasmus actúa de forma transversal en todas las enseñanzas, coordinando los distintos proyectos que se desarrollan en el centro, ya sean en el ámbito de la ESO, Bachillerato o FP, sea para alumnado o, de forma exclusiva, para el personal. Este equipo está organizado mediante una coordinación general (en este caso se realiza de forma conjunta entre el Director del centro y una de las Jefas de Estudios), y los coordinadores de proyectos europeos en activo en el centro.

Para cada uno de los programas educativos que se desarrollan en el centro (ABP, Digital, Bilingüe ,....), existe un responsable que se encarga de coordinar dicho programa, en coordinación con Jefatura de Estudios.



Organigrama general de centro

## NECESIDADES

Con el fin de determinar qué aspectos de la vida del centro son susceptibles de mejora, se ha realizado un análisis DAFO del mismo, a partir del cual se pretende establecer un aserie de premisas que ayuden en la mejora general del mismo.

Algunas de las dificultades de nuestro centro vienen derivadas de su idiosincrasia y ubicación, en una zona semi-rural de la Región de Murcia, teniendo unas condiciones ambientales que condicionan, en gran medida, la forma de vida de los habitantes de la localidad. La temporalidad del trabajo es una cuestión que afecta a la asistencia del alumnado, que se suele ver perjudicada durante ciertas fechas, provocando un alto absentismo en parte del alumnado.

De esta forma, y tras el análisis realizado, se observan algunas debilidades en la institución, que serán presentadas atendiendo a **tres ejes** principales: alumnado, profesorado e institución.

a) **Alumnado**: son diversos los aspectos susceptibles de mejora que son concretados en las siguientes premisas:

- *Motivación*: algunos alumnos muestran poca motivación para el estudio, faltando de forma asidua a clase. Esta situación está, en muchos casos, consentida por las familias, que en determinadas épocas del año no ejercen mucho control de la asistencia a clase de sus hijos.
- *Atención a la diversidad*: existe una gran diversidad social, lingüística y cultural, aunque la localidad ha sido, tradicionalmente, una población poco abierta al exterior; se hace así necesario que el alumnado adquiera una visión más plural de la sociedad basada en el respeto a todas las culturas. Acercamiento a la realidad de la diversidad social étnica, lingüística y cultural que nos rodea, adquiriendo conciencia de la importancia de la misma.
- *Convivencia*: se observa que aparecen nuevos hábitos entre el alumnado que, en algunos casos, llevan a conductas poco adecuadas para la convivencia; se hace así necesario una mejora de ésta.
- *Mejora lingüística*: gran parte del alumnado muestra una baja competencia lingüística, dado que no han visto los idiomas como algo necesario para comunicarse dentro del radio de acción en el que suelen moverse, a nivel local y/o comarcal. Concienciación sobre la importancia de una mejora lingüística como medio de mejores relaciones personales y profesionales.
- *Competencias digitales*: introducción de nuevas aplicaciones y recursos digitales para mejorar las capacidades.
- *Europa como referente*: Concienciar sobre el concepto de marco europeo como referente común de aprendizaje, y aumentar la sensibilización hacia los valores que transmite la UE como proyecto común

**b) Profesorado:** centrado en tres puntos principales:

- *Innovación metodológica:* obtención de dinámicas de trabajo innovadoras y creativas; necesidad de formación continua formal y no formal.
- *Motivación:* búsqueda de iniciativas, dentro y fuera del centro, encaminadas a obtener una mayor motivación y satisfacción profesional; mejora del desarrollo profesional.
- *Mejora lingüística:* que ayude en la mejora del programa de enseñanza bilingüe y que sirva como espejo en el que fijarse para el alumnado, y que fomenten el aprendizaje de idiomas, en general.

**c) Institución:** enfocado en tres puntos básicos:

- *Modernización:* actualizar el entorno de trabajo, dinamizándolo y mejorando la práctica docente. Creación de entorno más moderno y funcional. Mejora de los medios de gestión propios del centro y del funcionamiento de éste.
- *Sostenibilidad:* concienciar sobre la importancia de la sostenibilidad y educación ambiental como medio de mejora global.
- *Mejora de resultados educativos:* se necesita una mejora general, tanto en aspectos puramente académicos como en aquellos relacionados con la adquisición de competencias básicas.

La mejora de las necesidades detectadas a nivel de profesorado y de la institución, obviamente, redundarán en la mejora de las necesidades propias del alumnado, dada cuenta de que son éstos los destinatarios finales de todo sistema educativo.

## RETOS

Los principales retos de nuestro centro van a encaminados a cubrir las necesidades detectadas, en todos los ámbitos, en nuestra organización, y que podrían resumirse en la búsqueda de un entorno que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje entre alumnado y profesorado, que traiga consigo una mejora de motivación para todos éstos y que provoque una mejora de resultados académicos y de convivencia.

El trabajo diario de nuestra organización va encaminado a conseguir estos beneficios, y por ello se organizan actividades y se gestionan las tareas diarias de forma que provoquen una mejora tanto en el sector alumnado como en el del profesorado, así como en todo el personal que trabaja en el centro. Para ello se cuenta con los recursos que nuestra Administración nos proporciona a tal fin, y se cuenta con la colaboración de entidades locales y regionales, como es el propio ayuntamiento de la localidad.

No obstante, la sociedad globalizada en la que vivimos nos lleva a buscar recursos más allá de nuestro ámbito de confort, y es por lo que buscamos en la pluralidad europea para formar un centro que mire al futuro con garantías de éxito. En este sentido, son muchos los aspectos que pueden ayudar a una mejora global, y en cada uno de los sectores, tales como:

1) Alumnado:

- El contacto con otros estudiantes, con los que compartir inquietudes, les proporcionará una motivación extra para mejorar sus capacidades. La propia necesidad de comunicarse entre ellos les proporcionará un estímulo extra para mejorar sus destrezas lingüísticas.
- Visitar otros países y entablar relación con otros ciudadanos europeos les proporcionará un conocimiento de la diversidad étnica, social y cultural que nos rodea, lo que favorecerá un mayor respeto a todas ellas.
- Tendrán que enfrentarse a nuevos retos educativos, tomando parte en actividades formativas junto a otros colegas en las que deberán trabajar haciendo uso de nuevos recursos metodológicos y aplicaciones digitales, lo que mejorará sus competencias digitales, matemáticas, aprender a aprender, lingüísticas, artística ...
- Desde un punto de vista social, cabe mencionar la importancia de que muchos alumnos, que hasta ahora no tenían oportunidades de salir de círculo de confort (entiéndase como tal sus familias, localidad o comarca), podrán acceder a viajar y conocer otras culturas. Alumnos de familias con dificultades económicas podrán acceder a esta experiencia gracias a las becas Erasmus.
- Desde un punto de vista general, todo lo anterior se convertirá en una motivación extra hacia el estudio, lo que redundará en los resultados académicos, y la mejora de sus competencias en aspectos tales como la autonomía personal.

2) Profesorado:

- Los períodos de aprendizaje por observación o docencia proporcionarán el intercambio de buenas prácticas y estrategias con otros docentes europeos, lo que servirá a nuestro profesorado para ampliar sus miras y poner éstas en práctica.
- La formación a través de cursos les dotará de nuevas estrategias y conocimiento de nuevas aplicaciones educativas para uso en clase.

- El contacto con otros colegas y la posibilidad de conocer nuevas culturas será un aliciente para el profesorado, proporcionando así un aprendizaje formal e informal del mismo.
- Tanto los cursos de mejora de idiomas en los que se pueda participar, como la propia necesidad de comunicarse en otros idiomas con colegas, servirán de refuerzo a la mejora de destrezas lingüísticas del profesorado, favoreciendo una mejor implementación de los programas bilingües y de los propios programas Erasmus.

### 3) Institución:

- La visita de docentes y miembros el equipo directivo a otros centros, servirá para conocer la realidad que nos rodea, posibilitando conocer estrategias organizativas que puedan ayudar en la gestión y organización de nuestro centro.
- La acogida de otros docentes en nuestro centro también servirá para realizar trasvases de información que también ayuden en la mejora organizativa de nuestro instituto.
- A través de los proyectos en los que se participe, se realizarán campañas de promoción y mejora de aspectos relacionados con la sostenibilidad y la educación ambiental.
- Tanto la formación del profesorado, incorporando nuevas metodologías y estrategias, como la mejora en la motivación del alumnado deberán repercutir en una mejora global de los resultados académicos, así como en la convivencia en el centro.