



era4se

Οδηγός για Ηγέτες στην Εκπαίδευση (διευθυντές/ντρίες & διευθύντριες)

Προϊόν Νο 1

Ανάπτυξη του προγράμματος, των εργαλείων και των οδηγιών
κατάρτισης



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το πρόγραμμα αυτό έχει συγχρηματοδοτηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η έκδοση αυτή αντανακλά αποκλειστικά και μόνο τις απόψεις του συγγραφέα. Η Επιτροπή αποποιείται κάθε ευθύνη για την όποια χρήση των περιεχομένων πληροφοριών. Αρ. Προγράμματος: 2020-1-PT01-KA201-078388.

Αναπτύσσοντας τη νέα γενιά πρωταθλητών Erasmus στη σχολική εκπαίδευση

© Copyright 2021 ERA4SE Consortium

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αναπαραγωγή ή τροποποίηση μέρους ή όλου του παρόντος εγγράφου χωρίς τη γραπτή άδεια της Κοινοπραξίας ERA4SE. Επιπλέον, πρέπει να γίνεται σαφής αναφορά στους συγγραφείς του εγγράφου και σε όλα τα ισχύοντα μέρη του σημειώματος περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

Το έγγραφο αυτό δύναται να τροποποιηθεί χωρίς ειδοποίηση

Συγγραφείς:

IDEC S.A.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|----|
| Εισαγωγή | 4 |
| Πλαίσιο προγράμματος εκπαίδευσης | 5 |
| Επισκόπηση Ενότητας 1 | 6 |
| Δομή ενότητας | 6 |
| Δραστηριότητες/ασκήσεις | 8 |
| Παραρτήματα | 9 |
| Επισκόπηση Ενότητας 2 | 10 |
| Δομή ενότητας | 10 |
| Δραστηριότητες/ασκήσεις | 11 |
| Παραρτήματα | 12 |
| Επισκόπηση Ενότητας 3 | 13 |
| Δομή ενότητας | 13 |
| Δραστηριότητες/ασκήσεις | 15 |
| Παραρτήματα | 17 |
| Επισκόπηση Ενότητας 4 | 18 |
| Δομή ενότητας | 18 |
| Δραστηριότητες/ασκήσεις | 19 |
| Παραρτήματα | 21 |
| Επισκόπηση Ενότητας 5 | 22 |
| Δομή ενότητας | 22 |
| Δραστηριότητες/ασκήσεις | 23 |
| Παραρτήματα | 26 |



Εισαγωγή

Τα προγράμματα που χρηματοδοτεί η Ευρωπαϊκή Ένωση συνιστούν σημαντικά εφόδια και ευκαιρίες για σχολεία όλων των βαθμίδων σε ολόκληρη την ήπειρο, χάρη στην προσαρμοστικότητα των εγκεκριμένων προτάσεων, την ποικιλία των αντικειμένων και των αναγκών που καλύπτονται, και τις πλούσιες εμπειρίες που αποκτούν εργαζόμενοι/ες και συμμετέχοντες/ουσες κατά την εφαρμογή τους. Οι πόροι αυτοί, όμως, δεν αξιοποιούνται πάντα στο έπακρο, λόγω του υψηλού βαθμού καινοτομίας τους και των περίπλοκων γραφειοκρατικών διαδικασιών. Για τον λόγο αυτό, έμπειροι/ες συντάκτριες είχαν την ιδέα του προγράμματος ERA4SE στο πλαίσιο του Erasmus+ για την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στα σχολεία της Ευρώπης: γενικός στόχος είναι να προάγουν οι εκπαιδευτικοί την αλλαγή και να έχουν καταλυτική συμμετοχή στη σύλληψη και στην υλοποίηση των προγραμμάτων στα σχολεία τους, με τη συνεργασία των εταίρων εντός των δικών τους δικτύων. Έτσι τα σχολεία θα λειτουργούν ισότιμα σε επίπεδο γνώσεων και συνεργασίας με τους συνεταιρικούς οργανισμούς τους, αυξάνοντας εν τέλει τη δυνατότητά τους να επωφελούνται από τις όλο και περισσότερες ευκαιρίες που προσφέρουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί σημαντικό εργαλείο για διευθυντές/ντριες & διευθύντριες και του/τις συμβούλους που παραστέκονται στα συνεργαζόμενα σχολεία για την ανάπτυξη αυτής της δυνατότητας. Στο μονοπάτι αυτό, βήμα – βήμα, οι έμπειροι οργανισμοί, ακολουθώντας αυτές τις οδηγίες, μπορούν να υποστηρίξουν το προσωπικό των σχολείων ώστε να αναλαμβάνει περισσότερες ευθύνες και να παίρνει μια πιο ενεργητική στάση απέναντι στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ο Οδηγός παρέχει μια επισκόπηση της εκπαιδευτικής ύλης του προγράμματος ERA4SE, στην οποία περιγράφεται το περιεχόμενο και οι στόχοι της εκπαίδευσης. Εν συνεχεία περιγράφονται λεπτομερώς όλα τα τμήματα του εκπαιδευτικού προγράμματος και επεξηγείται το υλικό με απλό και ευνόητο τρόπο.

Πλαίσιο προγράμματος εκπαίδευσης

| | |
|---------------------------------|--|
| Τίτλος | ERA4SE – Αναπτύσσοντας τη νέα γενιά πρωταθλητών Erasmus στη σχολική εκπαίδευση |
| Παράδοση | <u>Μαθήματα σε τάξη</u> : 5 ημέρες, 6 ώρες / ημέρα, σύνολο: 30 ώρες |
| Αντικείμενο | Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων, μαθημάτων και υποστηρικτικού υλικού για αυτόν που έχει αναλάβει τον διπλό ρόλο του/της Εκπαιδευτικού και του Διευθυντή ή Διευθύντριας Προγράμματος. |
| Σε ποιους/ες απευθύνεται | Εκπαιδευτικούς και Διευθυντές/ντριες/ντριες Προγραμμάτων |
| Μαθησιακοί στόχοι | <ul style="list-style-type: none"> - Η παρουσίαση των προγραμμάτων του Erasmus+ σε διευθυντές/ντριες και υπαλλήλους. - Το να μπορούν διευθυντές/ντριες και υπάλληλοι να σχηματίζουν ομάδες ERA4SE και να καλλιεργούν τις δράσεις τους. - Το να μπορούν διευθυντές/ντριες και υπάλληλοι να αναζητούν, να βρίσκουν και να εκμεταλλεύονται ευκαιρίες διεθνούς συνεργασίας. |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Έχοντας ολοκληρώσει την εκπαίδευση, οι διευθυντές/ντριες θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύξουν δίκτυα και ευκαιρίες διεθνούς συνεργασίας. - Να ενθαρρύνουν και να καλλιεργούν την ανάληψη πρωτοβουλιών από υπαλλήλους και μαθητές/τριες. - Να παρέχουν οδηγίες και ένα πλαίσιο για τα ευρωπαϊκά προγράμματα στα εκπαιδευτικά τους ιδρύματα. <p>Έχοντας ολοκληρώσει την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί/ες θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να στήνουν, να οδηγούν και να διαχειρίζονται ομάδες ευρωπαϊκών προγραμμάτων. - Να ερευνούν και να εντοπίζουν ευκαιρίες διεθνούς συνεργασίας. - Να κατανοούν τις προδιαγραφές και τις διαδικασίες ενός ευρωπαϊκού προγράμματος. |
| Θεματικές ενότητες | <ul style="list-style-type: none"> - Ενότητα 1: Προσέλευση του ενδιαφέροντος σχολείων και του προσωπικού τους - Ενότητα 2: Αναγνώριση των αναγκών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας και ενσωμάτωσή τους σε λεπτομερές πλάνο διεθνοποίησης - Ενότητα 3: Περιήγηση στις ευκαιρίες του Erasmus+ και επιλογή αυτών που καλύπτουν καλύτερα τις ανάγκες - Ενότητα 4: Δικτύωση σε τοπικό/εθνικό/διεθνές επίπεδο - Ενότητα 5: Σύνταξη μιας ποιοτικής πρότασης |
| Μαθησιακοί Πόροι | <p>Παρουσιάσεις PowerPoint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τουλάχιστον μία παρουσίαση ανά θεματική ενότητα • Συνολικά 40 – 60 σλάιντ / ενότητα <p>επιπλέον</p> <p>Ασκήσεις και δραστηριότητες (Περιγραφή δραστηριότητας- μεθοδολογίας/ βήματα – ενδεικτικός χρόνος – πόροι – στόχοι)</p> |

Επισκόπηση Ενότητας 1

Δομή ενότητας

| Τίτλος | Ενότητα 1. Προσέλκυση του ενδιαφέροντος σχολείων και στελεχών τους |
|----------|--|
| Περίληψη | Σκοπός της ενότητας είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες του προγράμματος τις γνώσεις που χρειάζονται ούτως ώστε να γίνουν οι ηγέτες που θα ανατροφοδοτούν τα προγράμματα του Erasmus+. Θα εξετάζουν εις βάθος τα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Είναι απαραίτητο να γνωρίζουν καλά τα σχολεία. Υπάρχουν δύο πρότυπα αυτοαξιολόγησης σχολείων. Αυτά, θα τα αναλύσουν και θα τα συζητήσουν οι μαθητές/τριες. Προβλέπεται χρόνος για πρακτική συνεργατική άσκηση, για τη σύνταξη εγγράφων και την ανάλυση κάθε σχολείου μέσω των προτύπων αυτών. |

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες θα εξοικειωθούν με τα δύο πρότυπα αυτοαξιολόγησης σχολείων.

- Ανάλυση, εκτίμηση και σύγκριση των δυνατοτήτων και των πλεονεκτημάτων των οργανισμών.
- Επαναπροσδιορισμός της αντίληψης που έχουν οι μαθητές/τριες για τον οργανισμό.
- Αναγνώριση δυνατοτήτων συνεργασίας για την υλοποίηση ενός νέου

προγράμματος του Erasmus+.

- Δημιουργία και σχεδιασμός ενός νέου προγράμματος του Erasmus +.

Γνώσεις

1. Βαθιά γνώση του κάθε οργανισμού – πώς εφαρμόζουμε την αυτοαξιολόγηση στα σχολεία.

1.1 Δυνατότητες οργανισμού:

α. Αξιολόγηση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να εφαρμόζουν νέα προγράμματα.

1.2 Εισαγωγή στο πρότυπο αυτοαξιολόγησης CAF – Οδηγίες εφαρμογής του CAF (Επιλογή 1)

1.3 Πώς μπορεί το πρότυπο CAF να βοηθήσει το εκάστοτε σχολείο να βελτιώσει τα προγράμματα του ERASMUS+

2. Εισαγωγή στο πρότυπο αυτοαξιολόγησης SWOT (Επιλογή 2)

2.1 Στόχοι της αξιολόγησης SWOT

2.2 Ανάλυση του προτύπου SWOT

3. Μανιφέστο κουλτούρας (Επιλογή 3)

4. Πώς μπορούν να βοηθήσουν τα πρότυπα αξιολόγησης και τα αποτελέσματά τους τα σχολεία να αναπτύξουν και να επωφεληθούν από τα προγράμματα του ERASMUS+.

Δεξιότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Διαπροσωπικές δεξιότητες

Προσόντα

- Ομαδικότητα
- Πρωτοβουλία / επιχειρηματικότητα
- Αφοσίωση στον σχολικό οργανισμό
- Αξίες και ήθη
- Κατανόηση της οπτικής γωνίας των άλλων

| | |
|--|--|
| Περιεχόμενα <i>(6 ώρες)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση της αυτοαξιολόγησης CAF για τα σχολεία – 1 ώρα. 2. Ομαδική πρακτική άσκηση – σύνταξη ερωτηματολογίου για σχολεία – 1 ώρα. 3. Ομαδική συζήτηση για τη συνεργασία που απαιτείται για τις διάφορες λύσεις – 30 λεπτά. 4. Διάλειμμα 5. Παρουσίαση του προτύπου SWOT για τα σχολεία – 30 λεπτά. 6. Ομαδική πρακτική άσκηση – πώς θα περιγράφατε τα σχολεία σας με βάση αυτό το πρότυπο; - 30 λεπτά. 7. Παρουσίαση ενός Μανιφέστου Κουλτούρας -30 λεπτά. 8. Ομαδική πρακτική άσκηση – συμπλήρωση του πλέγματος του Μανιφέστου Κουλτούρας – 30 λεπτά. 9. Ανάλυση του Υποδείγματος Μανιφέστου Κουλτούρας (έγγραφο) – 30 λεπτά. 10. Δημιουργία Σχολικού Μανιφέστου Κουλτούρας για Πρόγραμμα του Erasmus+ - 30 λεπτά. 11. Ομαδική συζήτηση περί συνεργασίας – πώς θα δώσουμε στα σχολεία τον στόχο και τη θέληση να εφαρμόσουν ένα νέο Πρόγραμμα Erasmus+; - 30 λεπτά. |
| Πόροι <i>(1 Ωρα και 30 λεπτά)</i> | Οδηγίες εφαρμογής του CAF; <u>www.eipa.eu/courses</u> |
| Εργασίες <i>(3 ώρες και 30 λεπτά)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ομαδική πρακτική άσκηση – σύνταξη ερωτηματολογίου για την εφαρμογή του προτύπου CAF στα σχολεία – 1 ώρα. 2. Ομαδική πρακτική άσκηση – αξιολόγηση πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων του κάθε σχολείου μέσω του προτύπου SWOT – 1 ώρα. 3. Ομαδική πρακτική άσκηση – συμπλήρωση του πλέγματος του Μανιφέστου Κουλτούρας – 30 λεπτά. 4. Ανάλυση του Υποδείγματος Μανιφέστου Κουλτούρας (έγγραφο) – 30 λεπτά. 5. Δημιουργία Σχολικού Μανιφέστου Κουλτούρας για Πρόγραμμα του Erasmus+ - 30 λεπτά. |

Δραστηριότητες/ασκήσεις

| | |
|-------------------------------|---|
| Τίτλος δραστηριότητας | 1. Ομαδική πρακτική άσκηση – σύνταξη ερωτηματολογίου για την εφαρμογή του προτύπου CAF στα σχολεία |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξοικείωση με το Πρότυπο CAF που εφαρμόζεται στα σχολεία 2. Επίγνωση των δυνατοτήτων των σχολείων 3. Αναγνώριση της γνώσης που κατέχουν οι ομάδες των σχολείων |
| Περιγραφή δραστηριότητας | Θα δίνονται παραδείγματα ερωτήσεων για ανάλυση και επιλογή, ούτως ώστε να παρουσιάσουν οι μαθητές/τριες παράδειγμα ενός εκ των κριτηρίων. |
| Μεθοδολογία - βήματα | <ul style="list-style-type: none"> • Καλωσόρισμα • Σύντομη θεωρητική παρουσίαση • Αναλύσεις πρακτικών περιπτώσεων/παραδειγμάτων • Ομαδική άσκηση επί των αντικειμένων • Προφορικές παρουσιάσεις με διάφορα εργαλεία • Αποχαιρετιστήριο παιχνίδι |
| Πόροι – εργαλεία | <ul style="list-style-type: none"> • Οδηγίες εφαρμογής του CAF • www.caf-network.eu/CAF • www.eipa.eu/courses |

| | |
|-------------------------------|--|
| Τίτλος δραστηριότητας | Ομαδική άσκηση – πώς θα χαρακτηρίζατε το σχολείο σας σύμφωνα με αυτό το πρότυπο; - 1 ώρα |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξοικείωση με το πρότυπο SWOT που εφαρμόζεται στα σχολεία 2. Επίγνωση των δυνατοτήτων των σχολείων 3. Αναγνώριση της γνώσης που κατέχουν οι ομάδες των σχολείων |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Βήμα 1 – Εντοπίστε 3 δυνατά και 3 αδύναμα σημεία του σχολείου</p> <p>Βήμα 2 – Αναλύστε τον Οδηγό του SWOT</p> <p>Βήμα 3 – Συμπληρώστε τον Οδηγό Αναστοχασμού (ατομικά)</p> <p>Βήμα 4 – Κάντε σύγκριση (Ομαδική Εργασία)</p> |
| Μεθοδολογία - βήματα | <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομη θεωρητική παρουσίαση • Ομαδική άσκηση επί των αντικειμένων – αναγνώριση των δυνατών και των αδύναμων σημείων του σχολείου |
| Πόροι – εργαλεία | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.businessnewsdaily.com/4245-swot-analysis.html • Ανάλυση SWOT – Πλεονεκτήματα, Μειονεκτήματα, Δυνατότητες και Κίνδυνοι (mindtools.com) |

| | |
|-----------------------|---|
| Τίτλος δραστηριότητας | Ομαδική άσκηση – ποιες οι προτεραιότητες του σχολείου σας, με γνώμονα τους στόχους του και τους στόχους του Erasmus+ |
| Ενδεικτικός χρόνος | 1 ώρα |

| | |
|---------------------------------|--|
| (διάρκεια) | |
| Στόχοι | <ol style="list-style-type: none"> 1. Διαμόρφωση της εσωτερικής ατμόσφαιρας του σχολείου 2. Προσέλκυση δασκάλων για τη δημιουργία/ συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+ |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Βήμα 1 – Συμπλήρωση Πλέγματος</p> <p>Step 2 – Ανάλυση παραδείγματος του Μανιφέστου Κουλτούρας</p> <p>Βήμα 3 – Σύνταξη Σχολικού Μανιφέστου Κουλτούρας για Πρόγραμμα του Erasmus+</p> |
| Μεθοδολογία - βήματα | <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομη θεωρητική παρουσίαση • Ομαδική άσκηση επί των αντικειμένων – Δημιουργία Σχολικού Μανιφέστου Κουλτούρας για Πρόγραμμα του Erasmus+ |
| Πόροι – εργαλεία | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Τίτλος δραστηριότητας | Team practical work—learners will draw a project and name it using a short, catchy and creative title |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <ol style="list-style-type: none"> 1. Επίτευξη των μέσων (πρότυπα) του στόχου (Προγράμματα Erasmus+) 2. Επιλογή προγράμματος με στόχο τη διαχείριση των αδύναμων σημείων του σχολείου. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Βήμα 1 – αναλύστε το πλάνο</p> <p>Βήμα 2 – σχεδιάστε το πρόγραμμα και δώστε του έναν σύντομο, εύχο και δημιουργικό τίτλο</p> <p>Βήμα 3 – συμπληρώστε το Πλέγμα Σχεδιασμού</p> |
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Σύντομη θεωρητική παρουσίαση</p> <p>Ομαδική άσκηση επί των αντικειμένων</p> |
| Πόροι – εργαλεία | <ul style="list-style-type: none"> • Έγγραφα (πλάνο και Πλέγμα Σχεδιασμού) • https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en |

Παραρτήματα

Έγγραφο MS Word: Αρχείο "ERA4SE_Module 1.docx"

Παρουσίαση PowerPoint: Αρχείο "ERA4SE_Module 1.pptx"

Επισκόπηση Ενότητας 2

Δομή ενότητας

| | |
|--|--|
| Τίτλος | Ενότητα 2. Αναγνώριση των αναγκών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας και ανάπτυξη στρατηγικών για λεπτομερές πλάνο διεθνοποίησης |
| Περίληψη | Στόχος αυτής της ενότητας είναι να γίνει κατανοητή η σημασία της ανάπτυξης μιας ευρωπαϊκής διάστασης στα σχολεία. Μετά τη συμπλήρωσή της, ο/η μαθητής/τρια θα πρέπει να εκτιμά τα οφέλη και την εγκυρότητα της προσθήκης μιας διεθνούς διάστασης στα σχολεία, και να τα διοχετεύει μέσω των διαφόρων δράσεων του Erasmus+. Τα μαθήματα διαρκούν 5 ημέρες με 6 ώρες ανά ημέρα, σύνολο 30 ώρες. Η ενότητα πρέπει να ολοκληρωθεί σε μία ημέρα, εντός 6 ωρών. Οι μαθητές/τριες θα έχουν στη διάθεσή τους εκπαιδευτική ύλη στην οποία θα συμπεριλαμβάνεται ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων ούτως ώστε να εξασφαλίζεται η ενεργή συμμετοχή τους. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| Γνώσεις | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της ευρωπαϊκής και της διεθνούς διάστασης σε ένα σχολείο. • Μεγαλύτερη γνώση για τις ευρωπαϊκές προτεραιότητες: ψηφιακά προσόντα, γλωσσικά προσόντα, συμπερίληψη και διαφορετικότητα, αντιστροφή κλιματικής αλλαγής και δημοκρατική συμμετοχή. • Αναγνώριση των πλεονεκτημάτων μιας ευρωπαϊκής και διεθνούς διάστασης. | |
| Δεξιότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Επιλογή του κατάλληλου τύπου προγράμματος για τις ανάγκες του σχολείου. • Αναγνώριση των κύριων στοιχείων ενός ευρωπαϊκού πλάνου ανάπτυξης. | |
| Προσόντα | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή ευρωπαϊκού πλάνου ανάπτυξης. • Ανάπτυξη πλάνου για τις δράσεις που απαιτεί μια ευρωπαϊκή προτεραιότητα, σχετική με σχολείο. | |
| Περιεχόμενα (6 ώρες) | <p>Γενική Εισαγωγή στη σημασία της ανάπτυξης μια ευρωπαϊκής διάστασης στα σχολεία.</p> <p>Δραστηριότητα 1: Ανασκόπηση των Ευρωπαϊκών Πλάνων και των προτεραιοτήτων τους.</p> <p>Βασική Δράση 1: Γνώση των διαστάσεων των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.</p> <p>Δραστηριότητα 2: DAFO (SWOT): Αναγνώριση των Δυνατών και Αδύναμων Σημείων, των Δυνατοτήτων και των Κινδύνων των σχολείων.</p> <p>Βασική Δράση 2: Συνεργασία ανάμεσα σε σχολεία για την ανταλλαγή πιθανών λύσεων.</p> <p>Δραστηριότητα 3: Σύνομη έρευνα για τα ευρωπαϊκά πλάνα και τις προτεραιότητες τους μέσω των παρεχόμενων εγγράφων, και παρουσίαση του πλάνου του καθενός.</p> <p>Βασική Δράση 3: Δημιουργία πλάνου και παρουσίασή του στο ακροατήριο.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| Πόροι (1 ώρα) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχέδιο Εργασίας της Ε.Ε. για τον Αθλητισμό: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:42020Y1204(01) 2. Στρατηγική της Ε.Ε. για τη Νεολαία: https://europa.eu/youth/strategy_en 3. Πλάνο Δράσης Ψηφιακής Εκπαίδευσης: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en |
| Εργασίες (6 ώρες) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Επισκόπηση των Ευρωπαϊκών Πλάνων και των προτεραιοτήτων τους. 2. SWOT: Αναγνώριση των Δυνατών και Αδύναμων Σημείων, των Δυνατοτήτων και των Κινδύνων των ιδρυμάτων τους. Έρευνα επί των Ευρωπαϊκών Πλάνων, ανάπτυξη και σχεδιασμός παρουσίασης. |

Δραστηριότητες/ασκήσεις

| | |
|--------------------------------------|---|
| Τίτλος δραστηριότητας | Ανασκόπηση των Ευρωπαϊκών Πλάνων και των προτεραιοτήτων τους. |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | Γνώση των διαστάσεων των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | Προφορική συζήτηση για τις πιο σημαντικές πλευρές των Ευρωπαϊκών Σχεδίων και των προτεραιοτήτων τους. |
| Μεθοδολογία - βήματα | Χρησιμοποιώντας μία παρουσίαση με διαφάνειες παρουσίασης, οι ειδικοί θα μιλήσουν εις βάθος για τα Ευρωπαϊκά Σχέδια, τις προτεραιότητές τους και το πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα επιτυχημένο πλάνο λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των σχολείων. |
| Πόροι – εργαλεία | https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Τίτλος δραστηριότητας | SWOT: Αναγνώριση Δυνατών και Αδύναμων Σημείων, Δυνατοτήτων και Κινδύνων των ιδρυμάτων τους. |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 2 ώρες |
| Στόχοι | Η ανάλυση των χαρακτηριστικών του κάθε σχολείου και η σύγκριση μεταξύ τους. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | Ο/η μαθητής/τρια θα αναλύσει τα δυνατά και αδύναμα σημεία, τις δυνατότητες και τους κινδύνους του σχολείου του με τη βοήθεια ενός προτύπου SWOT. Εν συνεχεία, όλα τα SWOT θα συγκεντρωθούν σε ένα διαδραστικό padlet. Έτσι οι μαθητές/τριες θα μπορούν να συγκρίνουν τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία τους και να προσπαθούν να βρискουν πιθανές λύσεις. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Για να προετοιμάσει το padlet του, ο/η μαθητής/τρια πρέπει να κάνει τα παρακάτω βήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναλύσει τα δυνατά και αδύναμα σημεία, τις δυνατότητες και τους κινδύνους του σχολείου του. - Να τα αναλογιστεί όλα αυτά στη δική του ανάλυση SWOT. - Να ανεβάσει τη SWOT στο padlet. - Αφού δημιουργηθεί το padlet με όλες τις πληροφορίες από την ανάλυση SWOT, ο/η μαθητής/τρια πρέπει να βρει απαντήσεις για τα αδύναμα σημεία του σχολείου του και να δείξει στους άλλους πώς μπορεί να βελτιωθεί. |
| Πόροι – εργαλεία | Πρότυπο SWOT και Padlet |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Τίτλος δραστηριότητας | Έρευνα Ευρωπαϊκών Πλάνων, ανάπτυξη και παρουσίαση πλάνου. |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 3 ώρες |
| Στόχοι | <p>Μετά από αυτή τη δραστηριότητα, ο/η μαθητής/τρια θα έχει πετύχει τον παρακάτω στόχο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα ξέρει πώς να σχεδιάζει ένα Ευρωπαϊκό Πλάνο για το σχολείο του, λαμβάνοντας υπόψη τις διάφορες πληροφορίες που θα έχει λάβει από τα πλάνα που θα έχει μελετήσει προηγουμένως. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Ο/η μαθητής/τρια καλείται να προετοιμάσει ένα πλάνο για να προτείνει ένα καινούργιο πρόγραμμα. Θα πρέπει να είναι δημιουργικός και να μπορεί να περιγράψει τις ιδέες του. Πρέπει να δώσει ένα σύντομο περίγραμμα του προγράμματος, το οποίο θα περιλαμβάνει τα βασικά στοιχεία που θα έχει ήδη μάθει. Μετά θα πρέπει να παρουσιάσει το πλάνο του στην τάξη.</p> |
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Για να προετοιμάσει το πλάνο του, ο/η μαθητής/τρια πρέπει να ακολουθήσει τα παρακάτω βήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αφού μελετήσει κάποια Ευρωπαϊκά Πλάνα, πρέπει να βρει μια καινούργια ιδέα για ένα πρόγραμμα, λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα του σχολείου του. - Μετά πρέπει να γράψει περιληπτικά την ιδέα του, αναπτύσσοντας ένα σύντομο σχέδιο. - Εν συνεχεία θα πρέπει να το παρουσιάσει στην τάξη. - Τέλος, θα γίνει συζήτηση στην τάξη για να διαπιστωθεί πόσο σχετικά είναι αυτά τα πλάνα με τα διάφορα σχολεία. |
| Πόροι – εργαλεία | Πρότυπο Πλάνου. |

Παραρτήματα

Έγγραφο MS Word: Αρχείο "ERA4SE_Module 2.docx"

Παρουσίαση PowerPoint: Αρχείο "ERA4SE_Module 2.pptx"

Επισκόπηση Ενότητας 3

Δομή ενότητας

| | |
|--------------------------------|---|
| Τίτλος | Ενότητα 3. Περιήγηση στις ευκαιρίες του Erasmus+ και επιλογή αυτών που καλύπτουν καλύτερα τις ανάγκες |
| Περίληψη | <p>Στόχος αυτής της ενότητας είναι η υποστήριξη της υλοποίησης ενός προγράμματος του Erasmus+. Στο τέλος της ενότητας, ο/η μαθητής/τρια θα κατανοεί καλύτερα τα προγράμματα Erasmus+, θα προάγει τη μαθησιακή κινητικότητα των ατόμων, θα ενθαρρύνει τη συνεργασία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα σε σχολεία και, τέλος, θα μπορεί να διδάσκει με ενδιαφέροντες τρόπους για την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω δράσεων Jean Monnet.</p> <p>Το μάθημα διαρκεί 5 ημέρες, 6 ώρες/ημέρα, σύνολο 30 ώρες. Η παρούσα ενότητα πρέπει να ολοκληρωθεί μέσα σε μία ημέρα, σε περίοδο 6 ωρών. Στους μαθητές/τριες θα παρέχεται εκπαιδευτική ύλη στην οποία θα συμπεριλαμβάνεται ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων με σκοπό την όσο πιο δυνατόν ενεργή συμμετοχή τους.</p> |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| Γνώσεις | <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση του πώς λειτουργεί ένα πρόγραμμα Erasmus+ Παρουσίαση των κύριων τύπων προγραμμάτων Erasmus+ που σχετίζονται με τα σχολεία Αναγνώριση οφελών και πλεονεκτημάτων των προγραμμάτων Erasmus+ |
| Δεξιότητες | <ul style="list-style-type: none"> Επιλογή του κατάλληλου τύπου προγράμματος με γνώμονα τις ανάγκες του εκάστοτε σχολείου Αναγνώριση των κύριων προαπαιτούμενων για τη σύνταξη μιας πρότασης προγράμματος |
| Προσόντα | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτοβουλία πρότασης προγράμματος για ένα σχολείο Ανάπτυξη κεντρικής ιδέας του νέου προγράμματος |
| Περιεχόμενα (2 ώρες) | <p>Γενική Εισαγωγή στα προγράμματα Erasmus+</p> <p>1: Προετοιμασία παρουσίασης προγράμματος</p> <p>Βασική Δράση 1: Μαθησιακή κινητικότητα του ατόμου</p> <p>Δραστηριότητα 2: Σχεδιασμός προγράμματος κινητικότητας</p> <p>Βασική Δράση 2: Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών</p> <p>Δραστηριότητα 3: Σύνταξη κεντρικής ιδέας πρότασης συνεργασίας με Δραστηριότητες Jean Monnet</p> |
| Πόροι (1 ώρα) | <ol style="list-style-type: none"> Οδηγός προγραμμάτων Erasmus+: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en Ιστότοπος Erasmus+: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en Επεξηγηματικά βίντεο για τα προγράμματα Erasmus+: https://www.youtube.com/watch?v=TvondHqhKXM |

4. <https://www.youtube.com/watch?v=SbPgsC9QI9w&t=130s>

**Εργασίες (3
ώρες)**

1. Προετοιμασία παρουσίασης προγράμματος.
2. Σχεδιασμός πρότασης κινητικότητας
3. Σύνταξη κεντρικής ιδέας για συνεργατικό πρόγραμμα

Δραστηριότητες/ασκήσεις

| | |
|--------------------------------------|--|
| Τίτλος δραστηριότητας | Προετοιμασία παρουσίασης προγράμματος |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <p>Ο/η μαθητής/τρια πρέπει να πετύχει τους παρακάτω στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να εξοικειωθεί περαιτέρω με την πύλη προγραμμάτων του Erasmus+. - Να αναπτύξει αναλυτική σκέψη ούτως ώστε να κατανοεί τα βασικά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων Erasmus+ και τους αντίστοιχους στόχους. - Να βελτιώσει τις δεξιότητες σύνθεσης και διαχείρισης γνώσης (παρουσίαση). |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Μετά την παρουσίαση του προγράμματος του Erasmus+, ο/η μαθητής/τρια προσκαλείται σε μια δραστηριότητα. Πρέπει να επιλέξει ένα πρόγραμμα από τη βάση δεδομένων του Erasmus+: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en, να ετοιμάσει μια παρουσίαση και να την παρουσιάσει στους συμμαθητές/τριες του. Πρέπει να αναγνωρίζει τα κύρια στοιχεία του σχεδιασμού του προγράμματος: ανάγκες, στόχοι, δραστηριότητες, αποτελέσματα και αντίκτυπος. Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τον μαθητή να πετύχει τους προαναφερθέντες στόχους.</p> |
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Τα παρακάτω βήματα θα βοηθήσουν τον μαθητή να προετοιμαστεί για την παρουσίαση του προγράμματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρώτα θα επισκεφτεί τη βάση δεδομένων αποτελεσμάτων του Erasmus+: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en ; - Κάθε μαθητής επιλέγει ένα πρόγραμμα, σχετικό με το αντικείμενο που έχει επιλέξει Ο/η εκπαιδευτής/τρια (π.χ. Συμπερίληψη μεταναστών στην Ευρώπη, βιώσιμη ανάπτυξη, δημιουργικότητα και καινοτομία, κλπ). Στη βάση δεδομένων, ο/η μαθητής/τρια μπορεί να επιλέξει την «Προχωρημένη Έρευνα». Έτσι θα λάβει περισσότερες παραμέτρους για το πρόγραμμα. - Αφού επιλέξουν πρόγραμμα, οι μαθητές/τριες πρέπει να σχεδιάσουν την παρουσίασή του. Πρέπει να συμπεριλάβουν τα κύρια στοιχεία σχεδιασμού προγράμματος, δηλαδή: ανάγκες του προγράμματος, στόχοι, δραστηριότητες, αποτελέσματα και αντίκτυπος. - Κάθε μαθητής θα παρουσιάσει το πρόγραμμά του στην τάξη. - Τέλος, η τάξη θα συζητήσει τις προτάσεις και τα περιεχόμενά τους, ενώ θα σχολιαστούν και οι δεξιότητες παρουσίασης των συμμετεχόντων. |
| Πόροι – εργαλεία | https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en |

| | |
|------------------------------|--|
| Τίτλος δραστηριότητας | Σχεδιασμός πρότασης κινητικότητας |
|------------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <p>Ο/η μαθητής/τρια αναμένεται να πετύχει τους παρακάτω στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Βελτίωση της ποιότητας της αρχικής και συνεχούς σχολικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη. - Ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας και της μάθησης. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Ο/η μαθητής/τρια αναλαμβάνει να σχεδιάσει πρόταση κινητικότητας. Σκοπός της δραστηριότητας είναι να εξοικειωθεί ο/η μαθητής/τρια με τις δυνατότητες και τα οφέλη της μαθησιακής κινητικότητας, καθώς και να μπορεί να δημιουργεί δίκτυο και συνεργασίες με άλλα σχολεία σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.</p> |
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Ο/η μαθητής/τρια πρέπει να ακολουθήσει τα παρακάτω βήματα προκειμένου να προετοιμάσει την παρουσίαση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρώτα πρέπει να μπει στον ιστότοπο της Πύλης Σχολικής Εκπαίδευσης: https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm, - Δεύτερον, πρέπει να ψάξει και να βρει ευκαιρίες κινητικότητας, - Τέλος, πρέπει να σχεδιάσει το δικό του/της πρόγραμμα |
| Πόροι – εργαλεία | https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm |

| Τίτλος δραστηριότητας | Σύνταξη κεντρικής ιδέας για πρόταση νέου προγράμματος |
|--------------------------------------|---|
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <p>Ο/η μαθητής/τρια αναμένεται να πετύχει τους παρακάτω στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα μπορεί να περιγράψει τα κύρια στοιχεία του προγράμματος αποτελεσματικά και να αποδεικνύει ότι η ιδέα που παρουσιάζει αξίζει να ληφθεί υπόψη. - Θα εξοικειωθεί με τη διαδικασία ανάπτυξης ιδέας προγράμματος, κάνοντάς την ελκυστική και παρουσιάζοντάς τη σε πιθανούς συνεργάτες. - Θα μπορεί να δομεί καινοτόμες ιδέες και σκέψεις σε ένα σχήμα που αποτελεί τη βάση των προγραμμάτων του Erasmus+. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Ο/η μαθητής/τρια πρέπει να συντάξει την κεντρική ιδέα για να προτείνει ένα καινούργιο πρόγραμμα. Πρέπει να είναι δημιουργικός/ή, να του έρχονται ιδέες για νέα προγράμματα που να μπορεί να τις αναλύει. Στο σημείωμά του/της, θα πρέπει να περιγράφει περιληπτικά το νέο του πρόγραμμα. Η περίληψη αυτή πρέπει να συμπεριλαμβάνει τα βασικά στοιχεία του προγράμματος, όπως τις προτεραιότητες, το υπόβαθρο και τις ανάγκες που θα καλύψει αυτό, τους στόχους, τις δραστηριότητες, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και αντίκτυπο. Επιπλέον, αν και προαιρετικά, συνίσταται η συμπερίληψη θεμάτων όπως η κοινοποίηση, η ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία, η βιωσιμότητα κλπ, πράγματα σημαντικά για τον σχεδιασμό ενός ευρωπαϊκού προγράμματος. Ο/η μαθητής/τρια πρέπει να αναπτύξει μια πρωτότυπη</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>ιδέα προγράμματος, ούτως ώστε να προσελκύσει το ενδιαφέρον μελλοντικών συνεργατών.</p> |
| <p>Μεθοδολογία - βήματα</p> | <p>Για την προετοιμασία του σημειώματος της κεντρικής ιδέας, ακολουθούνται τα παρακάτω βήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρώτον, ο/η μαθητής/τρια πρέπει να σκεφτεί μια νέα ιδέα για ένα πρόγραμμα. Μετά, πρέπει να αναλύσει αυτήν την ιδέα που είχε για το σχολείο του. - Δεύτερον, πρέπει να συνοψίσει την ιδέα σε ένα έγγραφο που λέγεται σημείωμα κεντρικής ιδέας. Για να συντάξει αυτό το σημείωμα, μπορεί να συμπεριλάβει τα ακόλουθα μέρη: <ul style="list-style-type: none"> • Τίτλο προγράμματος, • Την ιδέα, συνοψίζοντας σε μία ή δύο προτάσεις, με απλά λόγια το πρόγραμμα, • Στοιχεία επικοινωνίας, όνομα, e-mail και ονομασία οργανισμού, • Το πρόγραμμα του Erasmus+. • Πρέπει να επιλέξετε συγκεκριμένο τύπο προγράμματος (κινητικότητα, συνεταιρισμός, κλπ), • Τις προτεραιότητες του προγράμματος (3-4 το πολύ) • Το Υπόβαθρο. Εξηγήστε το πλαίσιο αναφοράς του προγράμματος, καθώς και τις συγκεκριμένες ανάγκες που καλύπτει, • Την ομάδα-στόχο. Εξηγήστε σε ποιον απευθύνεται το πρόγραμμα: τελικοί αποδέκτες, δημόσιο συμφέρον, επωφελούμενοι. Οι προαναφερόμενες ανάγκες πρέπει να αφορούν σε αυτές τις ομάδες. • Τους στόχους. Καθορίστε τι σκοπεύετε να πετύχετε με την υλοποίηση αυτού του προγράμματος, • Τις δραστηριότητες. Περιγράψτε τις δραστηριότητες που θα γίνουν, π.χ. κινητικότητα, ανάπτυξη αποτελεσμάτων, παράδοση μαθησιακών δραστηριοτήτων, οργάνωση εκδηλώσεων, κλπ. • Τα αποτελέσματα. Περιγράψτε τα αποτελέσματα του προγράμματός σας, το πώς θα επιτευχθούν οι στόχοι που έχετε ορίσει, • Τον αντίκτυπο. Περιγράψτε τον αντίκτυπο που θα έχει το πρόγραμμα στους συμμετέχοντες, στην ομάδα στόχο και στους επωφελούμενους. |
| <p>Πόροι – εργαλεία</p> | <p>Πρότυπο σημειώματος κεντρικής ιδέας</p> |

Παραρτήματα

Έγγραφο MS Word: Αρχείο "ERA4SE_Module 3.docx"

Παρουσίαση PowerPoint: Αρχείο "ERA4SE_Module 3.pptx"

Επισκόπηση Ενότητας 4

Δομή ενότητας

| Τίτλος | Ενότητα 4. Δικτύωση σε τοπικό/εθνικό/διεθνές επίπεδο |
|--------------------------------|--|
| Περίληψη | <p>Στόχος αυτής της ενότητας είναι η υποστήριξη της δικτύωσης με επίκεντρο τα προγράμματα Erasmus+. Έχοντας ολοκληρώσει την ενότητα, ο/η μαθητής/τρια θα μπορεί να εφαρμόζει στρατηγικές δράσεις με γνώμονα την επέκταση του σχολικού δικτύου.</p> <p>Το μάθημα χωρίζεται στη θεωρία και στις δραστηριότητες. Στο θεωρητικό κομμάτι παρουσιάζεται η θεωρία της δικτύωσης και οι συμμετέχοντες/ουσες εξοπλίζονται με εργαλεία που θα τους επιτρέψουν να αξιολογήσουν το δίκτυό τους, να βελτιστοποιήσουν το όραμα της ομάδας τους και να ευθυγραμμίσουν τους στόχους τους.</p> <p>Οι δραστηριότητες που ακολουθούν παρέχουν τεχνικές εμπειρίες πάνω στην παρουσίαση ιδεών και στη συνεργασία.</p> |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| Γνώσεις | <ul style="list-style-type: none"> • Επίγνωση της φύσης της δικτύωσης • Κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στην απλή και στη στρατηγική δικτύωση • Επίγνωση των οφελών της δικτύωσης για την προσωπική ανάπτυξη |
| Δεξιότητες | <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνώριση/εντοπισμός στρατηγικών στόχων, ειδικά για τα σχολεία τους • Ικανότητα χαρτογράφησης και ανάπτυξης στρατηγικού δικτύου • Ικανότητα επέκτασης του δικτύου με γνώμονα τους στρατηγικούς στόχους |
| Προσόντα | <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα εφαρμογής τεχνικών δικτύωσης για την επίτευξη των στόχων διεθνοποίησης του σχολείου • Διατήρηση και διεύρυνση του δικτύου συνεργατών του σχολείου • Ενσωμάτωση στρατηγικής σκέψης σε αλληλεπιδράσεις με συναδέλφους κι ενδιαφερόμενα μέρη |
| Περιεχόμενα (2 ώρες) | <p>1. Βασικά στοιχεία δικτύωσης Εισαγωγή Κίνητρα για τη δικτύωση Μορφές δικτύωσης και πλεονεκτήματά τους</p> <p>2. Στρατηγική δικτύωση Βασικά στοιχεία στρατηγικής δικτύωσης Οργάνωση στόχων στρατηγικής δικτύωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μάθετε το Σχολείο Σας • Μάθετε τη Δουλειά Σας και Πού Οδεύετε • Αξιολογήστε το στρατηγικό σας δίκτυο • Δημιουργήστε το δίκτυό σας • Συντηρήστε το δίκτυό σας <p>Διεύρυνση στρατηγικού δικτύου στο διαδίκτυο Αναζήτηση ανά θέμα • Αναζήτηση ανά τομέα • Συμμετοχή σε σεμινάριο</p> <p>3. Κάντε μια συνεργασία</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Πόροι (1 ώρα συνολική μελέτη) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Θεωρητική ύλη ενότητας 4 2. Επιπλέον πόροι (εξωτερικοί) για τη στήριξη της συνεργασίας: 3. Εργαλεία συνεργασίας: https://www.nesta.org.uk/toolkit/partnership-toolkit/ 4. Εργαλεία συνεργασίας: https://thepartneringinitiative.org/wp-content/uploads/2014/08/Partnering-Toolbook-en-20113.pdf |
| Εργασίες (3 ώρες) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Δραστηριότητα για να σπάσει ο πάγος 2. Παρουσίαση ιδέας 3. Συνεργασία |

Δραστηριότητες/ασκήσεις

| | |
|--------------------------------------|---|
| Τίτλος δραστηριότητας | Το νησί του βραβείου! |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 15΄ |
| Στόχοι | <p>Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τον μαθητή να πετύχει τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να κάνει προθέρμανση για το σεμινάριο που θα ακολουθήσει. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Ο/η εκπαιδευτής/τρια τοποθετεί στο πάτωμα σελίδες εφημερίδας έτσι ώστε να χωρούν δύο άτομα σε κάθε φύλλο. Στην άλλη άκρη της αίθουσας τοποθετείται ένα βραβείο (π.χ. ζαχαρωτά). Σκοπός των συμμετεχόντων είναι να φτάσουν στο βραβείο, αλλά μπορούν να πατάνε μόνο πάνω στα φύλλα.</p> |
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Αρχικά οι συμμετέχοντες/ουσες συνήθως ανταγωνίζονται ο ένας τον άλλον, αλλά σύντομα συνειδητοποιούν ότι καθώς κινούνται, το φύλλο τους σκίζεται κι έτσι χάνουν.</p> <p>Ο/η εκπαιδευτής/τρια τους δίνει μια προσπάθεια ακόμη, λέγοντάς τους ότι στόχος δεν είναι ο ανταγωνισμός, αλλά το να βρουν μαζί μια λύση.</p> <p>Η λύση είναι να δώσουν όλοι τα φύλλα τους σε ένα άτομο, σχηματίζοντας γέφυρα ως το βραβείο (σαν πέτρες σε λίμνη). Έτσι αυτός/η θα μπορέσει να πάρει το βραβείο και να μοιραστούν όλοι.</p> <p>Το μήνυμα εδώ είναι ότι τα όνειρα γίνονται πραγματικότητα μόνο μέσω της συνεργασίας. Συνεπώς, κάθε πρόγραμμα χρειάζεται δικτύωση και συνεργασία για να πετύχει.</p> |
| Πόροι – εργαλεία | <ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα χαρτιού στα οποία να χωρούν δύο όρθιοι. - Το βραβείο. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Τίτλος δραστηριότητας | Παρουσιάστε την ιδέα σας! |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα και 30 λεπτά |
| Στόχοι | <p>Έχοντας ολοκληρώσει τη δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες θα έχουν πετύχει τους εξής στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα μπορούν να αναπτύξουν μια πρόταση για ένα πρόγραμμα - Θα μπορούν να παρουσιάζουν την ιδέα τους με απλό, αποτελεσματικό τρόπο. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Περιγραφή δραστηριότητας | Οι συμμετέχοντες/ουσες χωρίζονται σε ομάδες και συντάσσουν την ιδέα τους σε μία σελίδα. Μετά αναζητούν συνεργάτες για τα προγράμματά τους. |
| Μεθοδολογία - βήματα | <ul style="list-style-type: none"> - Οι συμμετέχοντες/ουσες χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων - Ο/η εκπαιδευτής/τρια δίνει σε κάθε ομάδα από μια κόλλα χαρτί για να γράψουν την ιδέα τους - (10΄) Στην πρώτη φάση, κάθε ομάδα καταπιάνεται με τα τρία πρώτα πεδία: <ul style="list-style-type: none"> 0) Ποιο πρόβλημα προσπαθούμε να λύσουμε; 1) Ας το δούμε σε σχεδιαστικό επίπεδο. 2) Δηλώνουμε τον επιθυμητό αντίκτυπο. - (20΄) Στη 2^η φάση, οι ομάδες ανταλλάσσουν κόλλες και καταπιάνονται με τα ακόλουθα ερωτήματα: <ul style="list-style-type: none"> 3) Πιθανές λύσεις στο πρόβλημά μας; 4) Πλαίσιο αναφοράς και περιορισμοί. - (30΄) Στην 3^η φάση οι κόλλες αλλάζουν και πάλι χέρια. Τώρα οι ομάδες πρέπει να σχεδιάσουν τη βασική δομή του προγράμματος και να αναλογιστούν πιθανές συνεργασίες. Τι πρέπει να γίνει: <ul style="list-style-type: none"> 5) Δομή προγράμματος 6) Συνέταιροι στο «έγκλημα» - (30΄) Τέλος, οι συμμετέχοντες/ουσες χωρίζονται σε ζεύγη και προσπαθούν να εξηγήσουν εν τάχει την ιδέα τους και ποιες συνεργασίες θεωρούν σημαντικές. |
| Πόροι – εργαλεία | Πρότυπο κεντρικής ιδέας προγράμματος |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Τίτλος δραστηριότητας | Ας συνεργαστούμε! |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 40 λεπτά |
| Στόχοι | <p>Μετά το πέρας της δραστηριότητας, ο/η μαθητής/τρια θα έχει πετύχει το εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα μπορεί να εντοπίζει πιθανούς συνέταιρους για προγράμματα που θέλει να υλοποιήσει ο οργανισμός |
| Περιγραφή δραστηριότητας | Οι συμμετέχοντες/ουσες, χωρισμένοι σε ομάδες, αναζητούν συνεργάτες για την ιδέα που ανέπτυξαν στην προηγούμενη δραστηριότητα |
| Μεθοδολογία - βήματα | <ul style="list-style-type: none"> - Οι συμμετέχοντες/ουσες χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων - Ο/η εκπαιδευτής/τρια δίνει σε κάθε ομάδα από μία κόλλα με μια ιδέα για πρόγραμμα (από την προηγούμενη άσκηση). - Για τα επόμενα 30΄ οι ομάδες αναζητούν πιθανούς συνεργάτες και προσπαθούν να σχεδιάσουν έναν συνεταιρισμό που να ταιριάζει στο πρόγραμμα <ul style="list-style-type: none"> 1) Γιατί ταιριάζει αυτού του είδους ο/η συνέταιρος στο πρόγραμμα 2) Ποια η συνεισφορά του συνέταιρου |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>3) Ποιες ευθύνες θα αναλάβει ο συνétairos</p> <p>Οι ερωτήσεις αυτές πρέπει να απαντηθούν, ούτως ώστε να μάθουν οι συμμετέχοντες/ουσες να επιλέγουν συνétairos, καθώς και να συλλέγουν πληροφορίες από τις διάφορες πηγές που έχουν επισημανθεί στο θεωρητικό σκέλος.</p> |
| Πόροι – εργαλεία | <ul style="list-style-type: none"> - Συμπληρωμένες φόρμες κεντρικής ιδέας προγράμματος - Ιστότοποι αναζήτησης συνεταιίρων, όπως έχουν επισημανθεί στο θεωρητικό κομμάτι της ενότητας |

Παραρτήματα

Έγγραφο MS Word: Αρχείο “ERA4SE Module 4 - Networking.docx”

Παρουσίαση PowerPoint: Αρχείο “ERA4SE_ Module 4.pptx”

Επισκόπηση Ενότητας 5

Δομή ενότητας

| Τίτλος | Ενότητα 5. Συγγραφή ποιοτικής πρότασης |
|--------------------------------|--|
| Περίληψη | <p>Στόχος της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες πώς να συντάσσουν μια πρόταση ούτως ώστε να λαμβάνουν χρηματοδότηση από την Ε.Ε. Η υποβολή πρότασης δεν είναι απλή υπόθεση. Απαιτούνται κάποια βήματα και προτείνεται να ακολουθηθούν οι συμβουλές που περιγράφονται σε αυτήν την ενότητα.</p> <p>Δεν αρκεί να έχετε μια καλή ιδέα. Πρέπει να ξέρετε πώς να την αναπτύσετε, πράγμα με το οποίο καταπιάνονται αυτά τα έγγραφα, ποιους/ες συνεργάτες/ιδες να προσεγγίσετε και πώς να γράφετε μια ποιοτική πρόταση. Στο τέλος της ενότητας, οι μαθητές/τριες θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα βασικά βήματα συγγραφής ενός προγράμματος και ποιες συμβουλές να εφαρμόζουν προκειμένου να έχουν ένα επιτυχημένο πρόγραμμα.</p> <p>Η συνολική διάρκεια του μαθήματος ανέρχεται στις 6 ώρες.</p> |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| Γνώσεις | <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των κύριων χαρακτηριστικών της σχεδιαστικής διαδικασίας • Γνώση των βασικών εργαλείων για τον σχεδιασμό επιτυχημένης πρότασης προγράμματος • Αναγνώριση όλων των πλευρών μιας σχετικής πρότασης προγράμματος |
| Δεξιότητες | <ul style="list-style-type: none"> • Επιλογή των κατάλληλων εργαλείων για τον σχεδιασμό μιας πρότασης προγράμματος • Ικανότητα παρουσίασης μιας ποιοτικής πρότασης προγράμματος |
| Προσόντα | <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα συνδυασμού όλων των σχετικών πλευρών ενός προγράμματος για τον σχεδιασμό μιας ποιοτικής πρότασης • Εφαρμογή των καινούργιων γνώσεων για την υποβολή μιας επιτυχημένης πρότασης |
| Περιεχόμενα (3 ώρες) | <p>Η ύλη της ενότητας έχει την ακόλουθη δομή:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Κύκλος Διαχείρισης Προγράμματος (PCM) 2 Προσέγγιση λογικού πλαισίου (LFA) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δέντρο Προβλημάτων ➤ Ανάλυση Ενδιαφερομένων Μερών ➤ Δέντρο Στόχων ➤ Ανάλυση Στρατηγικών ➤ Πλέγμα Λογικού Πλαισίου 3 Στοιχεία-κλειδί για προσχέδιο προγράμματος <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σχετικότητα του προγράμματος/πλαισίου/καινοτομίας: ➤ Στόχος του προγράμματος: ➤ Ομάδα-στόχος ➤ Τίτλος προγράμματος ➤ Συνεργάτες 4 Πρόταση <ul style="list-style-type: none"> ➤ Συμπλήρωση φόρμας ➤ Προϋπολογισμός ➤ Κριτήρια αξιολόγησης |

| | |
|--------------------------|--|
| Πόροι (2 ώρες) | <ul style="list-style-type: none"> • Ιστότοπος του Erasmus +: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en • Τμήμα “Πόροι και εργαλεία” του ιστότοπου του Erasmus +: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources_en • Οδηγός προγραμμάτων Erasmus +: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en • Πρότυπα αιτήσεων: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en • Οδηγίες Διαχείρισης Κύκλου Προγράμματος: https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf • Οδηγός Προσέγγισης Λογικού Πλαισίου: http://www.evropa.gov.rs/Evropa/ShowDocument.aspx?Type=Home&Id=525 |
| Εργασίες (3 ώρες) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Αν η ζωή σου δώσει λεμόνια, φτιάξε λεμονάδα 2. Λογοπαίγνιο με τον τίτλο 3. Συμπλήρωση φόρμας |

Δραστηριότητες/ασκήσεις

| | |
|--------------------------------------|--|
| Τίτλος δραστηριότητας | Αν η ζωή σου δώσει λεμόνια, φτιάξε λεμονάδα |
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <p>Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα, ο/η μαθητής/τρια θα μάθει τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να καταλαβαίνει καθαρά πώς να παρεμβαίνει σε περίπτωση προβλήματος - Να συνδέει τα στοιχεία με βάση τη λογική αιτίου – αιτιατού. - Να καθορίζει το προς αντιμετώπιση πρόβλημα και να εντοπίζει τις αιτίες του - Να μετασχηματίζει προβλήματα σε στόχους |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Ο τίτλος της άσκησης προέρχεται από τη σχετική παροιμία. Σημαίνει ότι ακόμη και αν η ζωή μάς βάζει δύσκολα (που τα συμβολίζει το λεμόνι), εμείς πρέπει να έχουμε μια θετική στάση και να μετατρέπουμε αυτές τις δυσκολίες σε κάτι το θετικό. Για αυτό και επιλέχθηκε αυτός ως τίτλος της δραστηριότητας του Δέντρου Προβλημάτων.</p> <p>Οι μαθητές/τριες καλούνται να φτιάξουν ένα Δέντρο Προβλημάτων και να το μεταμορφώσουν σε Δέντρο Στόχων.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Έχοντας αναλύσει τον τρόπο λειτουργίας του Δέντρου Προβλημάτων και του Δέντρου Στόχων, οι μαθητές/τριες πρέπει τώρα να χρησιμοποιήσουν αυτά τα εργαλεία για να αναλύσουν ένα πρόβλημα που έχουν εντοπίσει.</p> <p>Το πρώτο βήμα μάλιστα είναι η αναγνώριση ενός θέματος ή ενός προβλήματος στο οποίο θα επικεντρωθεί η άσκηση (π.χ. δυσκολία ενσωμάτωσης ατόμων μεγαλύτερων ηλικιών στο ψηφιακό περιβάλλον).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτής/τρια προετοιμάζει μεγάλες αφίσες και μοιράζει αυτοκόλλητα χαρτάκια στους μαθητές/τριες.</p> <p>Με τα χαρτάκια θα κατασκευάσουμε το διάγραμμά μας.</p> <p>Σε κάθε χαρτάκι, οι μαθητές/τριες θα γράψουν στοιχεία αιτίου – αιτιατού, σχετικά με το πρόβλημα. Έτσι μπορούμε να τα τοποθετούμε εδώ κι εκεί μέχρι να σιγουρευτούμε για τη θέση τους.</p> <p>Αφού ολοκληρωθεί το δέντρο του προβλήματος, οι μαθητές/τριες θα μετατρέψουν τα αρνητικά στοιχεία σε θετικά χρησιμοποιώντας τα χαρτάκια στις αφίσες.</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες θα συζητήσουν τα αποτελέσματα της ανάλυσής τους.</p> |
| Πόροι – εργαλεία | <p>https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf</p> <p>http://www.evropa.gov.rs/Evropa/ShowDocument.aspx?Type=Home&Id=525</p> |

| Τίτλος δραστηριότητας | Λογοπαίγνιο με τον τίτλο |
|--------------------------------------|--|
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <p>Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τους μαθητές/τριες να πετύχουν τους παρακάτω στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να μπορούν ενδιαφέροντες και σχετικούς τίτλους στις προτάσεις τους. - Να δημιουργούν ένα ακρωνύμιο το οποίο θα ταιριάζει με το θέμα του προγράμματος. |
| Περιγραφή δραστηριότητας | <p>Οι μαθητές/τριες παίζουν με τις λέξεις για να βγάλουν εύηχους τίτλους και ακρωνύμια για τα προγράμματά τους.</p> <p>Μια πολύ απλή δραστηριότητα που αποσκοπεί να δείξει στον/στην μαθητή/τριατη σημασία στη λεπτομέρεια, στο πλαίσιο του σχεδιασμού πρότασης.</p> <p>Ο τίτλος ίσως φαντάζει κάτι το ασήμαντο στο σύνολο του σχεδιασμού προγράμματος, αλλά μην ξεχνάτε ότι είναι η επαγγελματική του κάρτα. Όπως είναι η μάρκα/branding στη διαφήμιση: πρέπει να κολλάει στο μυαλό του αξιολογητή.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Οι μαθητές/τριες μπορούν να φτιάξουν λίστα θεμάτων από το πρόγραμμα του Erasmus+.</p> <p>Για κάθε θέμα, αναλύστε τον στόχο του προγράμματος και προσπαθήστε να του βρείτε τίτλο κι ακρωνύμιο.</p> <p>Στο τέλος της άσκησης, θα παρουσιάσουν τη δουλειά τους στους άλλους μαθητές/τριες, οι οποίοι θα προσπαθήσουν να μαντέψουν το θέμα του προγράμματος.</p> <p>Οι μαθητές/τριες μπορούν να ψάξουν να βρουν προγράμματα που χρηματοδοτούνται ήδη από το Erasmus+. Μπορούν να επισκεφτούν τον σχετικό ιστότοπο: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/platforms-networks_it.</p> <p>Ας δουν πώς επινόησαν οι υποψήφιοι τους τίτλους των προγραμμάτων τους και σε τι αναφέρονται.</p> <p>Έτσι θα έχουν ένα καλό παράδειγμα του πώς φτιάχνουμε έναν πετυχημένο τίτλο προγράμματος.</p> |
| Πόροι – εργαλεία | <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/platforms-networks_it</p> |

| Τίτλος δραστηριότητας | Συμπληρώστε τη φόρμα |
|--------------------------------------|---|
| Ενδεικτικός χρόνος (διάρκεια) | 1 ώρα |
| Στόχοι | <p>Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να πετύχουν τους παρακάτω στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να επιλέγουν την κατάλληλη αίτηση ανάλογα με τη Δράση του Προγράμματος Erasmus+ που τους ενδιαφέρει. - Να κατανοούν πώς φτιάχνεται η αίτηση και ποια είναι τα επιμέρους τμήματά της. <p>Να μπορούν να συμπληρώνουν τις κατάλληλες πληροφορίες στο σωστό μέρος.</p> |
| Περιγραφή δραστηριότητας | Οι μαθητές/τριες θα προσπαθήσουν να συμπληρώσουν μια αίτηση για ένα πρόγραμμα με αντικείμενο της επιλογής τους. |
| Μεθοδολογία - βήματα | <p>Ζητείται από τους/τις μαθητές/τριες να βρουν δείγματα αιτήσεων και να κατεβάσουν αυτή που θέλουν να συμπληρώσουν. Μπορούν να βρουν δείγματα για κάθε Δράση του Προγράμματος Erasmus+ εδώ: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en.</p> <p>Είναι σημαντικό να αρχίσουν να εξοικειώνονται με τη φόρμα και τη δομή της.</p> <p>Αφού διαβάσουν τα διάφορα μέρη, πρέπει να συντάξουν μια πρόταση επί του αντικειμένου που τους ενδιαφέρει και να συμπληρώσουν την αίτηση. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία διαχείρισης προγράμματος που αναφέρθηκαν στο θεωρητικό τμήμα της ενότητας. Όσο καλύτερα καταλαβαίνουν αυτά τα εργαλεία, τόσο πιο εύκολο θα τους είναι να υποβάλλουν πρόταση προγράμματος.</p> |

| | |
|------------------|--|
| Πόροι – εργαλεία | https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/2021-call-how-complete-application-form_en |
|------------------|--|

Παραρτήματα

Έγγραφο MS Word: Αρχείο “ERA4SE_Module 5.docx”

Παρουσίαση PowerPoint: Αρχείο “ERA4SE_Module 5.pptx”