



era4se

# Guida per i responsabili dell'istruzione (dirigenti)

Risultati intellettuali O1  
A1 - Sviluppo del programma di formazione, strumenti e guide



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project N°: 2020-1-PT01-KA201-078388

# Nurturing the new force of Erasmus champions in School Education

© Copyright 2021 ERA4SE Consortium

Questo documento non può essere copiato, riprodotto o modificato, in tutto o in parte, per nessun motivo senza l'autorizzazione scritta del Consorzio ERA4SE. Inoltre, deve essere chiaramente indicato il riconoscimento degli autori del documento e tutte le parti applicabili della nota di copyright.

Tutti i diritti sono riservati.

Questo documento può essere modificato senza preavviso.

Versione	Data	Commenti
01	28/01/2022	
02		
03		
04		

**Autori:**

IDEC S.A.

## CONTENUTI

Introduzione .....	4
Panoramica del corso .....	5
Modulo 1 panoramica .....	6
Struttura del modulo .....	6
Attività/esercizi .....	7
Allegati.....	9
Modulo 2 panoramica .....	10
Struttura del modulo .....	10
Attività/esercizi .....	11
Allegati.....	12
Modulo 3 panoramica .....	13
Struttura del modulo .....	13
Attività/esercizi .....	14
Allegati.....	16
Modulo 4 panoramica .....	17
Struttura del modulo .....	17
Attività/Esercizi .....	18
Allegati.....	20
Modulo 5 panoramica .....	21
Struttura del modulo .....	21
Attività/esercizi .....	22
Allegati.....	24

## Introduzione

I progetti finanziati dall'Unione Europea rappresentano un'importante risorsa e opportunità per le scuole di ogni ordine e grado in tutto il continente, grazie alla flessibilità delle proposte approvate, alla varietà di temi e bisogni che possono essere affrontati e alle esperienze che arricchiscono il personale e i partecipanti che vi lavorano. Tuttavia, queste risorse non sono sempre sfruttate al meglio, dato l'alto grado di innovazione e il livello piuttosto complesso delle procedure burocratiche. Per questo motivo, i partner esperti hanno sviluppato l'idea di ERA4SE come progetto Erasmus+ per lo sviluppo delle competenze necessarie degli insegnanti delle scuole nell'ambito dei progetti europei: l'obiettivo generale è garantire che gli insegnanti possano agire come agenti di cambiamento e catalizzatori della ideazione e dell'attuazione dei progetti all'interno delle scuole a cui appartengono e in collaborazione con i partner all'interno delle loro reti. Le scuole potranno così lavorare in modo paritario in termini di conoscenze e competenze insieme alle organizzazioni partner e, alla fine, aumentare la capacità dei loro istituti di beneficiare delle crescenti opportunità offerte dai cosiddetti progetti europei.

La Guida presentata in questo documento rappresenta un importante strumento nelle mani di manager e consulenti che accompagnano i loro partner scolastici in questo processo di sviluppo delle capacità. Si tratta di un percorso a tappe in cui le organizzazioni più esperte possono sostenere, attraverso le linee guida fornite, il personale delle scuole nell'assunzione di maggiori responsabilità e di un approccio più proattivo nei confronti dei progetti europei.

La Guida presenta una panoramica del materiale formativo sviluppato nel contesto del progetto ERA4SE, spiegando i contenuti e gli obiettivi che si intendono raggiungere con questo processo di formazione. In seguito, il documento esplora in dettaglio tutte le sezioni del corso di formazione, fornendo una comprensione semplice e di facile comprensione dei materiali.

## Panoramica del corso

<b>Titolo</b>	<b>ERA4SE - Nurturing the new force of Erasmus Champions in School Education</b>
<b>Metodo di erogazione</b>	<u>Formazione in classe</u> : 5 giorni di corso, 6 ore al giorno, per un totale di 30 ore.
<b>Scopo</b>	Il corso è costruito intorno all'obiettivo di sviluppare risorse educative per la formazione, corsi per l'insegnamento e materiale di supporto per guidare l'operatività quotidiana del professionista che si dedica al duplice ruolo di educatore e project manager.
<b>Gruppi target</b>	Educatori e Project managers
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre i dirigenti e il personale ai progetti Erasmus+.</li> <li>- Rendere i dirigenti e il personale capaci di creare gruppi di lavoro ERA4SE e di promuoverne le azioni.</li> <li>- Rendere i manager e il personale capaci di cercare, trovare e sfruttare le opportunità di cooperazione internazionale.</li> </ul>
<b>Risultati dell'apprendimento</b>	<p>Al termine del corso di formazione, i manager sono tenuti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare reti e opportunità di cooperazione internazionale.</li> <li>- Incoraggiare e promuovere il senso di iniziativa del personale e degli studenti.</li> <li>- Fornire linee guida e un quadro di riferimento per i progetti europei all'interno dei loro istituti di istruzione.</li> </ul> <p>Al termine del corso di formazione, i docenti dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare, guidare e gestire gruppi di progetto europei.</li> <li>- Ricercare e identificare opportunità di cooperazione internazionale.</li> <li>- Comprendere i requisiti e le procedure che portano alla creazione di un progetto europeo.</li> </ul>
<b>Unità tematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematica 1: Stimolare l'interesse delle scuole e del personale</li> <li>- Tematica 2: Identificare i bisogni della scuola e della comunità locale e definire un piano di internazionalizzazione dettagliato.</li> <li>- Tematica 3: Navigare tra le opportunità Erasmus+ e selezionare quelle che offrono la possibilità di rispondere ai bisogni.</li> <li>- Tematica 4: Creare reti a livello locale, nazionale e internazionale.</li> <li>- Tematica 5: Elaborare una proposta di qualità</li> </ul>
<b>Risorse didattiche</b>	<p>Presentazioni in PowerPoint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Almeno una presentazione per tema</li> <li>- In totale 40-60 diapositive/unità</li> </ul> <p><b>più</b> Esercizi e attività (Descrizione dell'attività-Metodologia/fasi-Tempo indicativo-Risorse-Obiettivi)</p>

# Modulo 1 panoramica

## Struttura del modulo

Nome	<b>Modulo 1. Suscitare l'interesse delle scuole e del personale</b>
<b>Riassunto del modulo</b>	L'obiettivo del modulo è quello di fornire ai partecipanti del progetto conoscenze e risultati in modo che possano essere promotori di progetti Erasmus+. I partecipanti analizzeranno a fondo le organizzazioni scolastiche. È essenziale conoscere le scuole. Ci sono due modelli per l'autovalutazione delle scuole e i partecipanti analizzeranno e discuteranno questi argomenti. Ci sarà tempo per un lavoro pratico di gruppo per creare documenti e analizzare ogni scuola di fronte ai modelli studiati.
<b>Risultati dell'apprendimento</b>	
<p>Risultati dell'apprendimento</p> <p>I partecipanti acquisiranno familiarità con due modelli di autovalutazione delle scuole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, valutare e confrontare le opportunità e i punti di forza delle loro organizzazioni;</li> <li>- Riorganizzare il modo in cui l'organizzazione è compresa e vista dai partecipanti;</li> <li>- Riconoscere il potenziale del lavoro di squadra per implementare un nuovo progetto Erasmus+;</li> </ul> <p>Creare e progettare un nuovo progetto Erasmus+.</p>	
<b>Conoscenze</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza interna di ogni organizzazione - come fare l'autovalutazione delle scuole.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Le potenzialità dell'organizzazione:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Riconoscimento della capacità degli insegnanti di realizzare nuovi progetti</li> </ol> </li> <li>1.2 Introduzione al modello CAF di autovalutazione - Linee guida per l'implementazione del CAF (opzione 1)</li> <li>1.3 Come il modello CAF può aiutare ogni organizzazione scolastica a migliorarsi Progetti ERASMUS+</li> </ol> </li> <li>2. Introduzione al modello di autovalutazione SWOT (opzione 2)             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Gli obiettivi della valutazione SWOT</li> <li>2.2 Analisi del modello SWOT</li> </ol> </li> <li>3. Manifesto della cultura (opzione 3)</li> <li>4. Come i modelli di autovalutazione e i loro risultati possono aiutare ogni organizzazione scolastica a creare e beneficiare dei progetti ERASMUS+</li> </ol>	
<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di prendere decisioni</li> <li>• Capacità relazionali</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamwork</li> <li>• Iniziativa / imprenditorialità</li> <li>• Impegno nell'organizzazione scolastica</li> <li>• Valori ed etica</li> <li>• Capacità di comprendere la prospettiva degli altri</li> </ul>	
<b>Contenuti (6 ore)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione dell'autovalutazione CAF per le scuole - 1 ora;</li> <li>2. Lavoro pratico di gruppo - creazione di un questionario da implementare a scuola - 1 ora;</li> <li>3. Discussione in gruppo sul lavoro di squadra incentrato su diverse soluzioni date - 30 minuti;</li> <li>4. Pausa</li> <li>5. Presentazione del modello SWOT relativo alle scuole - 30 minuti;</li> <li>6. Lavoro pratico di gruppo - come definireste la vostra scuola secondo questo modello? - 30 minuti;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Presentazione di un Manifesto della cultura - 30 minuti;</li> <li>8. Lavoro pratico di gruppo - compilare la griglia del Manifesto culturale - 30 minuti;</li> <li>9. Analisi dell'esempio di manifesto culturale (documento) - 30 minuti;</li> <li>10. Creare un manifesto della cultura scolastica per il progetto Erasmus+ - 30 minuti;</li> <li>11. Discussione in grande gruppo sul lavoro di squadra - come si fa a convincere le scuole a creare un obiettivo comune e la volontà di realizzare un nuovo progetto Erasmus+ - 30 minuti;</li> </ol>
<b>Risorse</b> (1 ora e 30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linee guida per l'implementazione del sistema CAF;</b></li> <li>• <a href="http://www.eipa.eu/courses">www.eipa.eu/courses</a></li> </ul>
<b>Esercizi</b> (3 ore e 30 min)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro pratico di gruppo - creazione di un questionario da utilizzare a scuola sul modello CAF - 1 ora;</li> <li>2. Lavoro pratico di gruppo - definizione dei punti di forza e di debolezza di ogni scuola secondo il modello SWOT - 1 ora;</li> <li>3. Lavoro pratico di gruppo - compilazione della Griglia del Manifesto della Cultura - 30 minuti;</li> <li>4. Analizzare l'esempio di Manifesto della cultura (documento) - 30 minuti;</li> <li>5. Creare un manifesto della cultura scolastica per il progetto Erasmus+ - 30 minuti;</li> </ol>

## Attività/esercizi

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Lavoro pratico di gruppo - creazione di un questionario da implementare a scuola sul modello CAF</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizzare con il modello CAF applicato alle scuole.</li> <li>2. Prendere coscienza delle potenzialità delle scuole</li> <li>3. Riconoscere le conoscenze dei team scolastici</li> </ol>
<b>Descrizione dell'attività</b>	Verranno forniti alcuni esempi di domande da analizzare e da scegliere in modo che i partecipanti presentino il modello di uno dei criteri.
<b>Metodologia - fasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accoglienza e benvenuto</li> <li>• Piccola presentazione teorica</li> <li>• Analisi di alcuni casi/esempi pratici</li> <li>• Lavoro pratico di gruppo sugli argomenti dati</li> <li>• Presentazioni orali con l'utilizzo di diversi strumenti</li> <li>• Attività di gioco conclusive</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee guida per l'attuazione del CAF</li> <li>• <a href="http://www.caf-network.eu/CAF">www.caf-network.eu/CAF</a></li> <li>• <a href="http://www.eipa.eu/courses">www.eipa.eu/courses</a></li> </ul>

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Lavoro pratico di gruppo: come definireste la vostra scuola secondo questo modello? - 1 ora</b>
-----------------------------	--

<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il modello SWOT applicato alle scuole.</li> <li>2. Prendere coscienza delle potenzialità della scuola</li> <li>3. Riconoscere le conoscenze dei team scolastici</li> </ol>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Fase 1 - Identificare 3 punti di forza e 3 punti di debolezza della scuola</p> <p>Fase 2 - Analizzare la Guida SWOT</p> <p>Fase 3 - Compilare la Guida alla valutazione (individuale)</p> <p>Fase 4 - Stabilire un confronto (lavoro di gruppo)</p>
<b>Metodologia - fasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccola presentazione teorica</li> <li>• Lavoro pratico di gruppo sugli argomenti dati - identificazione dei punti di forza e di debolezza della scuola</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.businessnewsdaily.com/4245-swot-analysis.html">https://www.businessnewsdaily.com/4245-swot-analysis.html</a></li> <li>• Analisi SWOT - Punti di forza, debolezze, opportunità e rischi (mindtools.com)</li> </ul>

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Lavoro pratico di gruppo: quali sono le priorità della vostra scuola, considerando i suoi obiettivi e gli obiettivi di Erasmus+?</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creare il giusto clima all'interno della scuola</li> <li>2. Invogliare gli insegnanti a creare/partecipare ai progetti Erasmus+.</li> </ol>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Fase 1 - Compilare la griglia</p> <p>Fase 2 - Analizzare l'esempio di manifesto culturale</p> <p>Fase 3 - Creare un Manifesto della cultura scolastica per il progetto Erasmus+</p>
<b>Metodologia - fasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccola presentazione teorica</li> <li>• Lavoro pratico di gruppo sui temi indicati - Creazione di un Manifesto della cultura scolastica per il progetto Erasmus+</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>I partecipanti al lavoro pratico di gruppo disegneranno un progetto e gli daranno un nome con un titolo breve, accattivante e creativo.</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzare i mezzi (modelli) per raggiungere un fine (progetti Erasmus+).</li> <li>2. Scegliere un progetto che mira ad affrontare i punti deboli della scuola.</li> </ol>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Fase 1 - analizzare lo schema dato</p> <p>Fase 2 - disegnare un progetto e dargli un nome con un titolo breve, accattivante e creativo.</p>



	Fase 3 - compilare la griglia di pianificazione
<b>Metodologia - fasi</b>	Breve presentazione teorica Lavoro pratico di gruppo sugli argomenti dati
<b>Risorse - strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Documenti forniti (schema e griglia di pianificazione) <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en</a></li></ul>

## Allegati

**Documento Word:** *File "ERA4SE\_Module 1.docx"*

**Presentazione PowerPoint:** *File "ERA4SE\_Module 1.pptx"*

## Modulo 2 panoramica

### Struttura del modulo

<b>Nome</b>	<b>Modulo 2. Identificazione dei bisogni della scuola e della comunità locale e sviluppo di strategie per un piano di internazionalizzazione dettagliato.</b>
<b>Riassunto del modulo</b>	<p>Questo modulo è costruito intorno all'obiettivo di comprendere l'importanza di sviluppare una dimensione europea nelle scuole. Al termine di questo modulo ci si aspetta che il partecipante valuti gli effetti e la validità della creazione di un aspetto internazionale nelle proprie scuole e che lo incanali attraverso le diverse azioni di Erasmus+.</p> <p>La durata del corso sarà di 6 ore al giorno, 5 giorni di corso, per un totale di 30 ore. Questo modulo deve essere completato in un giorno entro una durata di 6 ore. I partecipanti avranno a disposizione materiali formativi che comprenderanno un'ampia gamma di attività per coinvolgerli il più possibile.</p>
<b>Risultati dell'apprendimento</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la dimensione europea e internazionale della scuola.</li> <li>• Conoscere meglio le priorità europee: competenza digitale, competenza linguistica, inclusione e diversità, inversione del cambiamento climatico e partecipazione democratica.</li> <li>• Identificare i vantaggi di una dimensione europea e internazionale..</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare il tipo di progetto appropriato in base alle esigenze della scuola.</li> <li>• Identificare gli elementi principali di un piano di sviluppo europeo.</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delineare un piano di sviluppo europeo.</li> <li>• Sviluppare un piano delle azioni necessarie per lavorare su una priorità europea rilevante per la scuola.</li> </ul>	
<b>Contenuti (6 ore)</b>	<p>Introduzione generale all'importanza di sviluppare una dimensione europea nelle scuole.</p> <p>Attività 1: Revisione dei piani europei e delle loro priorità.</p> <p>Azione chiave 1: apprendimento delle dimensioni dei progetti europei.</p> <p>Attività 2: DAFO (SWOT): identificare i punti di forza, le debolezze, le opportunità e le minacce delle scuole.</p> <p>Azione chiave 2: Padlet collaborativo tra le scuole per condividere possibili soluzioni.</p> <p>Attività 3: Fare una breve ricerca sui piani europei e sulle priorità di ciascuno attraverso i documenti forniti e sviluppare una presentazione del proprio piano.</p> <p>Azione chiave 3: Creare un piano e presentarlo al pubblico.</p>
<b>Risorse (1 ora)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. European Union Work Plan for Sport: <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:42020Y1204(01)">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:42020Y1204(01)</a></li> <li>2. European Union Youth Strategy: <a href="https://europa.eu/youth/strategy_en">https://europa.eu/youth/strategy_en</a></li> </ol>

	3. Digital Education Action Plan: <a href="https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en">https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en</a>
<b>Esercizi (6 ore)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisione dei Piani europei e delle loro priorità.</li> <li>2. SWOT: identificare i punti di forza, le debolezze, le opportunità e le minacce delle istituzioni.</li> <li>3. Ricerca sui Piani europei, sviluppo di un piano e presentazione..</li> </ol>

## Attività/esercizi

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Revisione dei Piani europei e delle loro priorità</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	Per conoscere le dimensioni dei progetti europei
<b>Descrizione dell'attività</b>	Il discorso si concentra sugli aspetti più importanti dei Piani europei e sulle priorità.
<b>Metodologia - fasi</b>	Attraverso una presentazione di slide, gli esperti approfondiranno i Piani europei, le loro priorità e come creare un piano di successo che tenga conto delle esigenze delle scuole.
<b>Risorse - strumenti</b>	<a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en</a>

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>SWOT: Identificare i punti di forza, le debolezze, le opportunità e le sfide delle loro istituzioni.</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	2 ore
<b>Obiettivi</b>	Analizzare le caratteristiche di ogni scuola e condividerle con le altre.
<b>Descrizione dell'attività</b>	Il partecipante dovrà analizzare i punti di forza, i punti di debolezza, le opportunità e le sfide della sua scuola attraverso il modello SWOT. Successivamente, tutte le SWOT saranno raccolte in un padlet interattivo. In questo modo, i partecipanti potranno condividere e confrontare i loro punti di forza e di debolezza e cercare di adottare possibili soluzioni.
<b>Metodologia - fasi</b>	<p>Per preparare il padlet, il partecipante è invitato a seguire i seguenti passi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i punti di forza, le debolezze, le opportunità e le minacce della propria scuola.</li> <li>- Riflettere tutti i punti sopra menzionati nella propria SWOT.</li> <li>- Caricare tutte le SWOT nel padlet.</li> <li>- Una volta creato il padlet con le informazioni di tutte le SWOT risultanti, il discente deve cercare e trovare le risposte ai punti deboli della sua scuola e mostrare agli altri come migliorare.</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	Template del modello SWOT e Padlet

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Ricerca sui Piani europei, sviluppo di un piano e presentazione.</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	3 ore
<b>Obiettivi</b>	Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi:  -Imparare a creare un Piano europeo per la propria scuola tenendo conto delle diverse informazioni fornite dai Piani esaminati in precedenza.
<b>Descrizione dell'attività</b>	Il partecipante è invitato a preparare un piano per una nuova proposta di progetto. In questo caso, il partecipante dovrà essere creativo ed elaborare le proprie idee. Il partecipante deve sviluppare un breve schema del suo nuovo progetto. Questo breve schema deve includere gli elementi chiave, così come sono stati appresi. Il partecipante deve presentare il progetto al resto del pubblico.
<b>Metodologia - fasi</b>	Per preparare il piano, il partecipante deve seguire i seguenti passi: - In primo luogo, dopo aver esaminato alcuni piani europei, il partecipante deve pensare a una nuova idea di progetto tenendo conto della realtà della propria scuola. - In secondo luogo, il partecipante deve riassumere questa nuova idea di progetto in un documento, sviluppando un breve piano. - Poi, sarà invitato a fare una presentazione al pubblico. - Infine, è il momento dei dibattiti e delle domande che riflettono sulla rilevanza di questi piani per le loro scuole
<b>Risorse - strumenti</b>	Template del Piano.

## Allegati

**Documento Word:** File "ERA4SE\_Module 2.docx"

**Presentazione PowerPoint:** File "ERA4SE\_Module 2.pptx"

## Modulo 3 panoramica

### Struttura del modulo

<b>Nome</b>	<b>Modulo 3. Navigare nelle opportunità di Erasmus+ e selezionare quelle che offrono la possibilità di rispondere alle necessità</b>
<b>Riassunto del modulo</b>	<p>Questo modulo è costruito intorno all'obiettivo di sostenere la diffusione del programma Erasmus+. Al termine di questo modulo ci si aspetta che il partecipante ottenga una migliore comprensione del programma Erasmus+, per promuovere la mobilità per l'apprendimento degli individui, per incoraggiare la cooperazione e lo scambio di buone pratiche tra le organizzazioni scolastiche e, infine, per lanciare le Azioni Jean Monnet i partecipanti forniranno insegnamenti sull'Unione Europea in modo coinvolgente.</p> <p>La durata del corso sarà di 6 ore al giorno, 5 giorni di corso, per un totale di 30 ore. Questo modulo deve essere completato in un giorno entro una durata di 6 ore. I partecipanti avranno a disposizione materiali didattici che comprenderanno un'ampia gamma di attività per coinvolgerli il più possibile.</p>
<b>Risultati dell'apprendimento</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il funzionamento del programma Erasmus+</li> <li>• Presentare i principali tipi di progetti del programma Erasmus+, rilevanti per l'istruzione scolastica.</li> <li>• Identificare i vantaggi e i punti di forza del programma Erasmus+.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare il tipo di progetto più appropriato in base alle esigenze della scuola.</li> <li>• Identificare i requisiti principali per lo sviluppo di una nuova proposta di progetto.</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Avviare una proposta di progetto per la scuola</li> <li>• - Sviluppare una concept note per un nuovo progetto</li> </ul>	
<b>Contenuti (2 ore)</b>	<p>Introduzione generale al programma Erasmus+</p> <p>Attività 1: Preparare una presentazione del progetto</p> <p>Azione chiave 1: Apprendimento della mobilità individuale</p> <p>Attività 2: Pianificare un progetto di mobilità</p> <p>Azione chiave 2: Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche</p> <p>Attività 3: Preparare una concept note per la proposta di un nuovo progetto di partenariato.</p> <p>Attività Jean Monnet</p>
<b>Risorse (1 ora)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erasmus+ programme guide : <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en</a></li> <li>2. Erasmus+ Website: <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en</a></li> <li>3. Video esplicativi del programma Erasmus+: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TvondHqhKXM">https://www.youtube.com/watch?v=TvondHqhKXM</a></li> <li>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SbPgsC9QI9w&amp;t=130s">https://www.youtube.com/watch?v=SbPgsC9QI9w&amp;t=130s</a></li> </ol>
<b>Esercizi (3 ore)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparare una presentazione del progetto.</li> <li>2. Pianificare una proposta di mobilità</li> </ol>

3. Preparare una concept note per una nuova proposta di progetto di partenariato.

## Attività/esercizi

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Preparare una presentazione del progetto</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<p>Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la familiarità del partecipante con il portale Erasmus+ per i progetti.</li> <li>- Sviluppare le capacità analitiche per comprendere le caratteristiche di base dei progetti Erasmus+ e i rispettivi obiettivi.</li> <li>- Migliorare le capacità di sintesi e di gestione della propria conoscenza (presentazione).</li> </ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Dopo aver assistito alla presentazione del Programma Erasmus+, il partecipante è invitato a svolgere un'attività. Questa attività consiste nel selezionare un progetto dalla banca dati dei risultati di Erasmus+: <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en</a>, prepara una presentazione e la presenta ai suoi compagni. Il partecipante deve identificare gli elementi principali della progettazione: bisogni, obiettivi, attività, risultati e impatto. Dopo questa attività ci aspettiamo che il partecipante raggiunga gli obiettivi precedenti.</p>
<b>Metodologia - fasi</b>	<p>Per preparare la presentazione del progetto, il partecipante è invitato a seguire i seguenti passi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prima di tutto, il partecipante deve accedere alla banca dati dei risultati di Erasmus+ utilizzando il seguente link: <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en</a> ;</li> <li>-Ogni partecipante è quindi invitato a selezionare un progetto relativo a un tema specifico che il formatore sceglierà (ad es: inclusione dei migranti in Europa, sviluppo sostenibile, creatività e innovazione, ecc.) Nella banca dati dei risultati Erasmus+, il partecipante può utilizzare l'opzione "Ricerca avanzata". Questa opzione può aiutare il partecipante a ottenere ulteriori criteri sul progetto;</li> <li>-Dopo aver selezionato il progetto, ai partecipanti viene chiesto di sviluppare una presentazione del progetto. In questa presentazione, i partecipanti devono includere gli elementi principali del progetto, quali: le esigenze del progetto, gli obiettivi del progetto, le attività del progetto, i risultati del progetto e l'impatto del progetto;</li> <li>-Ogni partecipante al corso è invitato a fare una presentazione del progetto al pubblico.</li> <li>-Infine, il gruppo riflette sulle presentazioni e discute sui contenuti delle presentazioni e sulle capacità di presentazione dei partecipanti al corso.</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	<a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en</a>

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Pianificare una proposta di mobilità</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<p>Il partecipante dovrebbe raggiungere i seguenti obiettivi da questa attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la qualità dell'istruzione scolastica iniziale e continua in Europa.</li> <li>- Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento</li> </ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Il partecipante è invitato a pianificare una proposta di mobilità. Lo scopo di questa attività è quello di far conoscere al partecipante le opportunità di mobilità per l'apprendimento e i suoi vantaggi e di renderlo capace di costruire una rete e dei partenariati con altre scuole a livello regionale, nazionale ed europeo.</p>
<b>Metodologia - fasi</b>	<p>Per preparare la presentazione del progetto, il partecipante è invitato a seguire i seguenti passi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innanzitutto, il discente è invitato a visitare il sito web School Education Gateway. <a href="https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm">https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm</a>,</li> <li>- In secondo luogo, il partecipante deve cercare e trovare opportunità di mobilità,</li> <li>- infine, deve pianificare il proprio progetto.</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	<a href="https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm">https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm</a>

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Preparare una concept note per una nuova proposta di progetto.</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<p>Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a descrivere gli elementi principali del progetto in modo efficace e dimostrare che l'idea che sta presentando è degna di essere presa in considerazione.</li> <li>- Familiarizzare con il processo di sviluppo di un'idea di progetto per renderla appetibile e proporla a potenziali partner per la cooperazione.</li> <li>- Strutturare idee e pensieri innovativi in uno schema che è la base stessa dei progetti Erasmus+.</li> </ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Il partecipante è invitato a preparare una concept note per una nuova proposta di progetto. In questo caso, il partecipante dovrà essere creativo, dovrà essere in grado di pensare a un nuovo progetto e di elaborare le proprie idee. In questa concept note, il partecipante deve sviluppare un breve schema del suo nuovo progetto. Questo breve schema deve includere gli elementi chiave del progetto, come le priorità, il contesto e i bisogni che il progetto coprirà, i gruppi target, gli obiettivi, le attività, i risultati attesi e l'impatto. Inoltre, è facoltativo, ma consigliato, includere questioni come l'innovazione, il valore aggiunto europeo, la sostenibilità, ecc. che sono importanti per la progettazione dell'UE. Il partecipante è tenuto a sviluppare un'idea inedita di progetto per attirare l'attenzione dei futuri partner.</p>
<b>Metodologia - fasi</b>	Per preparare la concept note, il partecipante deve seguire i seguenti passi:

	<p>- Innanzitutto, pensare a una nuova idea di progetto. Il partecipante è invitato a elaborare la propria idea per la propria scuola.</p> <p>- In secondo luogo, riassumere questa nuova idea di progetto in un documento chiamato concept note. Per sviluppare la concept note, il partecipante è invitato a includere le seguenti parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Titolo del progetto,</b></li> <li>• <b>L'idea,</b> n una o due frasi che riassumano in poche semplici parole il progetto,</li> <li>• <b>Informazioni di contatto,</b> nome, e-mail e nome dell'organizzazione,</li> <li>• <b>Il programma Erasmus+.</b> È necessario scegliere il tipo di progetto specifico per il quale ci si candida (mobilità, partenariato, ecc.),</li> <li>• <b>Priorità</b> che il progetto affronta (max 3-4 priorità)</li> <li>• <b>Background,</b> spiegare il contesto del progetto e i bisogni concreti a cui il progetto risponde,</li> <li>• <b>Gruppo target,</b> spiegare a chi è rivolto il progetto: i destinatari finali, il pubblico, i beneficiari. N.B.: i bisogni rilevati nella sezione precedente devono riguardare i gruppi target,</li> <li>• <b>Obiettivi,</b> definire cosa si vuole ottenere con l'attuazione del progetto,</li> <li>• <b>Attività,</b> descrivete le attività che andrete a realizzare, ad esempio le attività di mobilità, lo sviluppo di prodotti, la realizzazione di attività di apprendimento, l'organizzazione di eventi, ecc.</li> <li>• <b>Risultati,</b> descrivete i risultati del vostro progetto, come il progetto raggiungerà gli obiettivi che avete stabilito,</li> <li>• <b>Impatto,</b> descrivete l'impatto del progetto sui partecipanti, sul gruppo target e sui beneficiari.</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	Template della concept note

## Allegati

**Documento Word:** File “ERA4SE\_Module 3.docx”

**Presentazione PowerPoint:** File “ERA4SE\_Module 3.pptx”



## Modulo 4 panoramica

### Struttura del modulo

Nome	<b>Modulo 4. Networking a livello locale/nazionale/internazionale</b>
<b>Riassunto del modulo</b>	<p>Questo modulo è strutturato intorno all'obiettivo di supportare il networking con un focus strategico sui programmi Erasmus+. Al termine di questo modulo ci si aspetta che il partecipante sia in grado di implementare azioni strategiche per l'espansione della rete scolastica.</p> <p>La formazione è suddivisa in una parte teorica e in alcune attività. La parte teorica ha lo scopo di illustrare la teoria del networking e di "fornire" ai partecipanti gli strumenti per valutare la propria rete, mettere a punto la visione del proprio team e allineare i propri obiettivi.</p> <p>La parte di attività mira a fornire un'esperienza tecnica sui processi di concept pitching e partnering.</p>
<b>Risultati dell'apprendimento</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della natura del networking</li> <li>• Comprendere la differenza tra il semplice networking e il networking strategico.</li> <li>• Essere consapevoli dei vantaggi del networking per il proprio sviluppo personale.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di identificare/tracciare gli obiettivi strategici rilevanti per la propria scuola.</li> <li>• Essere competenti nella mappatura e nell'implementazione di una rete strategica.</li> <li>• Essere in grado di espandere la propria rete verso gli obiettivi strategici.</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare le tecniche di rete per perseguire gli obiettivi di internazionalizzazione della scuola.</li> <li>• Mantenere ed espandere la rete di collaborazioni della scuola.</li> <li>• Incorporare il pensiero strategico nelle interazioni con i colleghi e le parti interessate.</li> </ul>	
<b>Contenuti (2 ore)</b>	<p><b>1. Nozioni di base sulla rete</b></p> <p>Introduzione Motivi alla base del networking Forme di networking e benefici</p> <p><b>2. Il networking strategico</b></p> <p>Il networking strategico di base Definire gli obiettivi del networking strategico - <i>Conoscere la propria scuola - Conoscere il proprio lavoro attuale e dove si sta andando - Valutare la propria rete strategica - Creare la propria rete - Sostenere la propria rete</i> Espandere la rete strategica online - <i>Ricerca per tema - Ricerca per settore - Partecipare a un seminario di contatto</i></p> <p><b>3. Creare la vostra partnership</b></p>
<b>Risorse (1 ora di studio totale)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modulo 4, parte teorica per lo studio</li> <li>2. Risorse extra (esterne) per supportare il partenariato:</li> <li>3. Kit di strumenti per il partenariato: <a href="https://www.nesta.org.uk/toolkit/partnership-toolkit/">https://www.nesta.org.uk/toolkit/partnership-toolkit/</a></li> </ol>

4. Kit di strumenti per il partenariato:  
<https://thepartneringinitiative.org/wp-content/uploads/2014/08/Partnering-Toolbook-en-20113.pdf>

**Esercizi (3 ore)**

1. Attività di “rottura del ghiaccio”
2. Fare un pitch concettuale
3. Collaborazione

## Attività/Esercizi

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>L'isola premio!</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	15'
<b>Obiettivi</b>	Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi: - Ambientarsi in previsione della la sessione seguente.
<b>Descrizione dell'attività</b>	Il formatore dispone sul pavimento pagine di giornale, in modo che due persone possano stare in piedi su un foglio. Dall'altra parte della stanza, viene posto un premio (possono essere dei dolci) e ai partecipanti viene detto che l'obiettivo è raggiungere il premio, ma che possono muoversi solo sulla carta.
<b>Metodologia - fasi</b>	All'inizio di norma si osserva che i partecipanti gareggiano, ma presto tutte le squadre si rendono conto che mentre cercavano di spostarsi il loro foglio si è strappato e hanno perso.  Allora il formatore fa fare loro un altro tentativo, dicendo loro che l'obiettivo non era quello di competere, ma di pensare insieme a una soluzione.  La soluzione è che possono dare tutti i fogli a una persona e creare un percorso per raggiungere il premio saltando da un foglio all'altro (come se stessero calpestando dei sassi in un lago). In questo modo possono raggiungere il premio e dividerlo.  Dopo tutto, il messaggio è che "il lavoro di squadra fa nascere il sogno" e quindi nei progetti dovremo fare rete e collaborare per raggiungere i nostri obiettivi.
<b>Risorse - strumenti</b>	- Fogli di carta che possono contenere due persone in piedi su un unico foglio - Un premio

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Fate la vostra proposta!</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora e 30 minuti
<b>Obiettivi</b>	Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi: - Essere in grado di sviluppare un'idea di progetto - Essere in grado di presentare l'idea concettuale in modo semplice e comunicativo.

<b>Descrizione dell'attività</b>	I partecipanti lavorano in team per sviluppare concept di una pagina e poi trovare partner per i loro potenziali progetti.
<b>Metodologia - fasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I partecipanti vengono divisi in squadre di 3-4 persone</li> <li>- Il formatore dà a ogni squadra un foglio per sviluppare l'idea concettuale</li> <li>- (10') Nella prima fase, ogni squadra deve rispondere ai primi 3 campi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>0) ) Qual è il problema che stiamo cercando di risolvere?</li> <li>1) Cercare di inquadrare il problema come una domanda di progettazione.</li> <li>2) Indicare l'impatto finale che stiamo cercando di ottenere.</li> </ul> </li> <li>- (20') Nella seconda fase, c'è una rotazione dei documenti, quindi ogni squadra si ritrova con il documento di un'altra squadra e deve rispondere ai seguenti campi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>3) Alcune possibili soluzioni al nostro problema?</li> <li>4) Alcuni dei contesti e dei vincoli che stiamo affrontando</li> </ul> </li> <li>- (30') Nella terza fase c'è un'altra rotazione, e ora i team devono progettare una struttura di base del progetto e pensare al tipo di potenziali partner di cui avranno bisogno. Sezioni da compilare:               <ul style="list-style-type: none"> <li>5) Struttura del progetto</li> <li>6) Partner in "crime"</li> </ul> </li> <li>- (30') Infine, le squadre si cimenteranno in uno speed dating con altri partecipanti (a coppie di due) in cui dovranno spiegare l'intero concetto e i partner che ritengono importanti.)</li> </ul>
<b>Risorse - strumenti</b>	Modello di concept del progetto

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Collaborate!</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	40 minuti
<b>Obiettivi</b>	<p>Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'individuazione di potenziali partner per i progetti che l'organizzazione vuole implementare.</li> </ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>	I partecipanti lavorano in gruppo per trovare dei partner per il concetto che hanno sviluppato nell'attività precedente.
<b>Metodologia - fasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I partecipanti sono divisi in squadre di 3-4 persone</li> <li>- Il formatore dà a ogni squadra un foglio di idee con un'idea di progetto (dall'esercizio precedente).</li> <li>- Per i prossimi 30' le squadre devono cercare potenziali partner e cercare di progettare una partnership che possa funzionare per il progetto.               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Perché questo tipo di partner è adatto al progetto?</li> </ul> </li> </ul>

	<p>2) Che cosa apporterà il partner alla partnership?</p> <p>3) Quali responsabilità saranno assegnate al partner?</p> <p>Le domande di cui sopra devono trovare risposta per poter scegliere i partner e per questo i team devono raccogliere informazioni utilizzando varie ricerche sui siti indicati nella teoria/formazione.</p>
<b>Risorse - strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelli di concetto di progetto compilati</li> <li>- Ricerca di siti partner come indicato nella teoria del modulo</li> </ul>

## Allegati

**Documento Word:** File “*ERA4SE Module 4 - Networking.docx*”

**Presentazione PowerPoint:** File “*ERA4SE\_Module 4.pptx*”

## Modulo 5 panoramica

### Struttura del modulo

Nome	<b>Modulo 5. Elaborazione di una proposta di qualità</b>
<b>Riassunto del modulo</b>	<p>Questo modulo si propone di spiegare ai partecipanti come scrivere una proposta di successo per ottenere un finanziamento UE. Presentare una proposta non è semplice e richiede di seguire alcuni passaggi e consigli che descriveremo in questo modulo. Non basta avere una buona idea, ma occorre anche sapere come svilupparla, a quali documenti fare riferimento, quali partner coinvolgere e come scrivere una proposta di qualità.</p> <p>Al termine di questo modulo, i partecipanti saranno in grado di identificare le fasi principali della stesura di un progetto e quali consigli mettere in pratica per ottenere un progetto di successo.</p> <p>Il contenuto del corso durerà circa 6 ore in totale.</p>
<b>Risultati dell'apprendimento</b>	
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere tutte le principali caratteristiche di un processo di progettazione</li> <li>• Conoscere tutti i principali strumenti per progettare una proposta di progetto di successo</li> <li>• Identificare tutti gli aspetti di una proposta di progetto rilevante</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare gli strumenti giusti per elaborare una proposta di progetto</li> <li>• Essere in grado di presentare una proposta di progetto di qualità</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper mettere insieme tutti gli aspetti rilevanti di un progetto per elaborare una proposta di qualità.</li> <li>• Applicare le conoscenze acquisite per presentare una proposta di successo.</li> </ul>
<b>Contenuti (3 ore)</b>	<p>Il contenuto del modulo è strutturato come segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 La gestione del ciclo del progetto (PCM)</li> <li>2 L'approccio del Quadro logico (LFA)             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Albero dei problemi</li> <li>➤ Analisi degli stakeholder</li> <li>➤ Albero degli obiettivi</li> <li>➤ Analisi delle strategie</li> <li>➤ Matrice del quadro logico</li> </ul> </li> <li>3 Elementi chiave per una bozza di progetto             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevanza del progetto/contesto/innovazione:</li> <li>➤ Scopo del progetto e obiettivi:</li> <li>➤ Gruppo target</li> <li>➤ Titolo del progetto</li> <li>➤ Partner</li> </ul> </li> <li>4 L'invito a presentare proposte             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compilazione del modulo</li> <li>➤ Il budget</li> <li>➤ Criteri di valutazione</li> </ul> </li> </ol>
<b>Risorse (2 ore)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sitoweb del programma Erasmus +:  <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - La sezione "Risorse e strumenti" del sito web Erasmus +:  <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources_en</a></li> </ul> </li> <li>• Guida al programma Erasmus +:  <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli di moduli di domanda: <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en</a></li> <li>• Linee guida del Project Cycle Management: <a href="https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf">https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf</a></li> <li>• Guida al Logical Framework Approach: <a href="http://www.evropa.gov.rs/Evropa/ShowDocument.aspx?Type=Home&amp;Id=525">http://www.evropa.gov.rs/Evropa/ShowDocument.aspx?Type=Home&amp;Id=525</a></li> </ul>
<b>Esercizi (3 ore)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quando la vita ti dà i limoni, fai la limonata</li> <li>2. Gioco di parole con il titolo</li> <li>3. Compilare il modulo</li> </ol>

## Attività/esercizi

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Quando la vita ti dà i limoni, fai la limonata</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<p>Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere una chiara comprensione di come intervenire di fronte a un problema.</li> <li>- Collegare gli elementi secondo una logica di causa ed effetto.</li> <li>- Definire il problema su cui si vuole intervenire e quali sono le cause che lo determinano.</li> <li>- Essere in grado di trasformare i problemi in obiettivi</li> </ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Il titolo di questa attività è tratto da una frase proverbiale. Il significato è che anche quando la vita ci presenta delle difficoltà (simboleggiate dal limone) dobbiamo cercare di avere un atteggiamento ottimista e di rendere queste difficoltà positive. Ecco perché l'ho scelto come titolo dell'attività dell'Albero dei problemi.</p> <p>Gli studenti devono costruire un albero dei problemi e poi trasformarlo in un albero degli obiettivi.</p>
<b>Metodologia - fasi</b>	<p>Dopo aver analizzato il funzionamento dell'Albero dei problemi e dell'Albero degli obiettivi, gli studenti proveranno a utilizzare questi strumenti per analizzare un problema che hanno identificato.</p> <p>Il primo passo è infatti quello di individuare un tema su cui lavorare e identificare il problema principale attorno al quale svolgere il nostro esercizio (ad esempio, le difficoltà di integrazione degli anziani nell'ambiente digitale).</p> <p>L'educatore preparerà dei grandi cartelloni e distribuirà dei post-it tra gli studenti.</p> <p>I post-it saranno utilizzati per costruire il nostro diagramma.</p> <p>Su ogni post-it, gli studenti scriveranno gli elementi di causa ed effetto relativi al problema identificato. Questo è molto utile perché possiamo spostarli sul foglio ogni volta che non siamo convinti della loro disposizione.</p>

	<p>Una volta completato l'albero dei problemi, gli studenti trasformeranno gli elementi negativi in positivi utilizzando i post-it sui cartelloni..</p> <p>Al termine dell'attività, gli studenti discuteranno insieme su cosa ha rivelato la loro analisi.</p>
<b>Risorse - strumenti</b>	<p><a href="https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf">https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf</a></p> <p><a href="http://www.evropa.gov.rs/Evropa/ShowDocument.aspx?Type=Home&amp;Id=525">http://www.evropa.gov.rs/Evropa/ShowDocument.aspx?Type=Home&amp;Id=525</a></p>

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Gioco di parole con il titolo</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<p>Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di dare un titolo interessante e pertinente alla proposta di progetto.</li> <li>- Creare un acronimo che si adatti alla tematica del progetto</li> </ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Gli studenti giocheranno con le parole per produrre titoli e acronimi di progetto accattivanti.</p> <p>Si tratta di un'attività molto semplice che vuole portare il discente a riflettere sull'importanza dei dettagli nel contesto della proposta progettuale.</p> <p>Il titolo potrebbe sembrare un elemento insignificante nell'intero disegno del progetto, ma ricordate che è il biglietto da visita del progetto. Possiamo considerarlo come il nome del brand nella pubblicità, deve rimanere nella mente del valutatore.</p>
<b>Metodologia - fasi</b>	<p>Gli studenti possono preparare un elenco di temi relativi al programma Erasmus+.</p> <p>Per ogni tema elaboreranno l'obiettivo del progetto e cercheranno di dargli un titolo e un acronimo.</p> <p>Alla fine dell'esercizio, cercheranno di presentare ciò che hanno preparato agli altri studenti e gli altri dovranno cercare di indovinare il tema del progetto.</p> <p>I discenti possono fare una ricerca su internet di progetti già finanziati nell'ambito del programma Erasmus+. Possono utilizzare il link alla piattaforma Erasmus+: <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/platforms-networks_it">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/platforms-networks_it</a>.</p> <p>Osservare come i candidati hanno creato i titoli dei progetti e a cosa si riferiscono. Questo può servire loro da esempio per costruire un titolo di progetto di successo.</p>
<b>Risorse - strumenti</b>	<p><a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en</a></p> <p><a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/platforms-networks_it">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/platforms-networks_it</a></p>

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Compilare il modulo</b>
<b>Tempo indicativo (durata)</b>	1 ora
<b>Obiettivi</b>	<p>Da questa attività ci si aspetta che il partecipante raggiunga i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare il modulo di candidatura corretto in base all'azione del Programma Erasmus + a cui si è interessati.</li> <li>- Capire come è fatto un modulo e quali sono le sue parti costitutive.</li> <li>- Essere in grado di inserire le informazioni corrette dove sono richieste.</li> </ul>
<b>Descrizione dell'attività</b>	Gli studenti cercheranno di completare un modulo di domanda su un argomento di progetto di loro scelta.
<b>Metodologia - fasi</b>	<p>Gli studenti sono invitati a cercare esempi di moduli di candidatura e a scaricare quello su cui vogliono lavorare. Possono trovare i campioni relativi a ciascuna azione del Programma Erasmus + qui: <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en</a>.</p> <p>È importante che inizino a familiarizzare con il modulo e la sua struttura. Una volta lette e comprese le parti, dovrebbero provare a formulare una proposta di progetto su un argomento di loro scelta e provare a compilare il modulo di candidatura. Possono anche utilizzare gli strumenti di gestione del progetto che abbiamo discusso nella parte teorica del modulo. Più capiranno questi strumenti, più sarà facile per loro presentare un progetto.</p>
<b>Risorse - strumenti</b>	<p><a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/forms_en</a></p> <p><a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/2021-call-how-complete-application-form_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/2021-call-how-complete-application-form_en</a></p>

## Allegati

**Documento Word:** File “ERA4SE\_Module 5.docx”

**Presentazione PowerPoint:** File “ERA4SE\_Module 5.pptx”